

ŠIRVINTŲ RAJONO GELVONŲ VIDURINĖS MOKYKLOS
2013–2014 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS SAVĖS ĮSIVERTINIMAS

Pradėta 2013-10-20
Baigta 2014-06-15

Įsivertinimo sritis 2. Ugdymas ir mokymasis

Veiklos rodikliai: 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė

2.3. Mokymo kokybė
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai

2.4. Mokymosi kokybė
2.4.2. Mokėjimas mokytis

2.6. Ugdymas vertinant
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas

IŠVADOS:

Privalumai:

1. Mokytojai ugdymo procese taiko metodus, skatinančius savarankišką mokinių mokymąsi, ugdo mokinių sugebėjimus pasirinkti tinkamus užduoties atlikimo būdus.
2. Mokiniai turi galimybę dalyvauti pamokos vyksmo kūrime, išsakyti savo nuomonę, dirbti savarankiškai, gauti grįžtamąją informaciją.
3. Visi mokytojai savo ugdymo planuose yra numatę galimybę individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį.
4. Mokytojai ugdymo procese taiko metodus, skatinančius savarankišką mokinių mokymąsi, ugdo mokinių sugebėjimus pasirinkti tinkamus užduoties atlikimo būdus
5. Mokiniai turi galimybę dalyvauti pamokos vyksmo kūrime, išsakyti savo nuomonę, dirbti savarankiškai, gauti grįžtamąją informaciją.
6. Apie 80% mokytojų, dirbančių 5-12 klasėse, pamokos pradžioje mokinius supažindina su pamokos tikslais, kurie atitinka mokinių galimybes ir poreikius.
7. Apie 90% mokytojų laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.
8. Apie 90% mokytojų, dirbančių 5-12 klasėse, pamokos pradžioje mokinius supažindina su pamokos tikslais, vertina, atsižvelgdami į mokinių gebėjimų lygį.
9. Daugelis mokytojų taiko vienodą mokinių vertinimo sistemą. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, laiku suteikiama reikalinga pagalba.

Trūkumai:

1. Dalis mokinių neanalizuoja savo mokymosi rezultatų, nesuvokia kodėl jiems nesiseka.
2. Ne visi mokiniai iškilus mokymosi sunkumams konsultuojasi su mokytojais.
3. Gaunama grįžtamoji informacija iš mokinių retai naudojama koreguojant ugdymo turinio planus.

4. Diferencijuojant užduotis ugdymo procese, mokytojai ne visada suteikia mokiniui galimybę pačiam pasirinkti mokymosi krūvį.
5. Dalis mokinių neskiria pakankamai dėmesio namų darbų atlikimui, nesuvokia namų darbų reikšmės ugdymosi pasiekimams.
6. Apie 37% 9-12 klasių mokinių nesupažindinti su vienoda vertinimo sistema mokykloje.
7. Apie 34% mokytojų, dirbančių 9-12 klasėse, netaiko įvairesnių mokymo metodų pristatydami naują medžiagą.
8. Apie 90% mokytojų, dirbančių 5-12 klasėse, pamokos pradžioje mokinius supažindina su pamokos tikslais, vertina, atsižvelgdami į mokinių gebėjimų lygį.
9. Daugelis mokytojų taiko vienodą mokinių vertinimo sistemą. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, laiku suteikiama reikalinga pagalba.
10. Dalis mokinių neadekvačiai vertina savo pasiekimus.
11. Neišnaudojamos mokinių galimybės individualiai pedagoginei pagalbai gauti; dauguma mokinių nesinaudoja individualiomis dalykų mokytojų teikiamomis konsultacijomis.

Rekomendacijos:

1. Diferencijuoti užduotis grupėse pagal mokinių mokymosi lygius.
2. Skatinti skiriamų užduočių individualų atsiskaitymą.
3. Skatinti mokinių savarankiškumą, išnaudojant esamas galimybes mokykloje.
4. Koreguojant ugdymo planus atsižvelgti į gaunamą grįžtamąją informaciją ir mokinių mokymosi rezultatus.
5. Ruošiantis pamokai parengti įvairaus sudėtingumo lygio užduočių.
6. Daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi motyvacijos kėlimui ir namų darbų atlikimo kokybei.
7. Ruošiantis pamokai parengti įvairaus pobūdžio užduočių variantų ir leisti mokiniui pačiam pasirinkti.
8. Supažindinti vyresnių klasių mokinius su vienoda vertinimo tvarka.
9. Taikyti įvairesnius mokymo metodus pristatant naują medžiagą.
10. Tobulinti mokinių konsultavimo sistemą.
11. Mokyti mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir nusakyti mokymosi sunkumus.

Koordinacinės grupės pirmininkas

Jūratė Stankevičienė