

**ŠIRVINTŲ R. GELVONŲ VIDURINĖS MOKYKLOS
2014-2015 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS SAVĖS ĮSIVERTINIMAS**

Pradėta 2014-11-02

Baigta 2015-06-12

IŠVADOS:

Įsivertinimo sritis	1. Mokyklos kultūra
Veiklos rodiklis	1.1. Etosas
Pagalbiniai rodikliai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai 1.1.3. Tapatumo jausmas 1.1.4. Bendruomenės santykiai 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas 1.1.6. Klasių mikroklimatas

PRIVALUMAI:

Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklos filosofiją ir vertybes, kuriomis grindžiama mokyklos veikla. Dauguma mokinių supranta, koks elgesys mokykloje yra vertinamas, toleruojamas, ir stengiasi laikytis sutartų normų ir taisyklių. Stiprūs mokyklos veiklos aspektai yra projektinė veikla bei inovacijos, aplinkos jaukumas, mokyklos aprūpinimas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir bendravimas.

Mokyklos bendruomenė kuria savitas tradicijas, švenčiamos tradicinės, valstybinės ir religinės šventės. Jų metu skatinamas mokinių iniciatyvumas, stengiamasi atsižvelgti į jų pasiūlymus. Renginiai ir tradicijos stiprina daugumos bendruomenės narių bendrumo jausmą, skatina bei palaiko iniciatyvas. Mokykloje veikia mokyklos istorijos ir kraštotyros muziejus. Muziejus yra naudojamas kaip edukacinė aplinka istorijos pamokų metu, užtikrina tradicijų tęsą ir skatina mokinių aktyvumą įamžinant mokyklos vardą ir istoriją.

Dauguma mokyklos bendruomenės narių patenkinti ir rūpinasi savo mokykla. Mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai gali tiesiogiai išsakyti savo pageidavimus mokyklos vadovams įvairiais klausimais, į jų nuomonę yra atsižvelgiama. Dauguma mokinių, dalyvaudami įvairiuose vietos ir tarptautiniuose projektuose, neformaliojo švietimo veikloje, mokyklos tradiciniuose renginiuose, sėkmingai ugdo pasitikėjimą savo jėgomis, mokosi bendrauti ir bendradarbiauti bei tenkina saviraiškos poreikius.

Bendruomenės narių tarpusavio santykiai yra geri. Mokyklos veikla grindžiama daugumos bendruomenės narių pagalba vienas kitam ir gerosios patirties sklaida, skatinamos įvairios iniciatyvos, priimant sprendimus dalyvauja mokyklos bendruomenės atstovai. Dauguma mokinių yra mandagūs, kultūringi, sveikina su mokytojais ir mokyklos svečiais, vertina aptarnaujančio personalo darbą. Dauguma bendruomenės narių turi bendrą tikslų, gerbia vieni kitus.

Mokykla yra atvira ir svetinga savo lankytojams. Tėvai gauna informacijos apie savo vaikus klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu. Neturintiems galimybės naudotis elektroninio dienyno paslaugomis, reikiama informacija yra spausdinama ir perduodama asmeniškai konsultacijų metu, operatyvesnei informacijai teikti naudojamosi telefonu.

Pamokų metu vyrauja mokymui (-si) ir asmenybės ugdymui (-si) palankus mikroklimatas. Daugumoje pamokų mokiniai jaučiasi saugūs, drąsiai reiškia savo nuomonę, konsultuojasi su mokytoju.

TRŪKUMAI:

Mokyklos renginiuose dalyvauja, juos organizuoja dažniausiai tie patys mokiniai.

Dauguma tėvų neturi galimybės peržiūrėti internetinėje svetainėje publikuojamą mokykloje vykdomą veiklą.

Tėvai nepakankamai aktyviai įtraukiami į renginių organizavimą.

Mokiniai ir jų tėvai per mažai atvirai bendrauja, todėl pastarieji nepastebi tam tikrų savo vaikų problemų.

REKOMENDACIJOS:

Aktyviau vykdyti informacinę sklaidą apie mokyklos veiklą, mokinių - mokytojų pasiekimus, laimėjimus ne tik internetinėje svetainėje, bet ir rajono spaudoje, individualiais pranešimais.

Stengtis įtraukti tėvus į mokyklos renginių organizavimą.

Įtraukti į mokyklos renginių organizavimą mažiau aktyvius mokinius skatinant jų iniciatyvumą.

Organizuoti seminarą arba praktinius mokymus tėvams apie vaiko amžiaus tarpsnių ypatumus ir vaikų pažinimą.

IŠVADA

1.1 „Etosas“ vertinamas 3 lygiu.

Įsivertinimo sritis	1. Mokyklos kultūra
Veiklos rodiklis	1.2. Pažangos siekiai
Pagalbiniai rodikliai	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai 1.1.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis

1.1 Pažangos siekiai

PRIVALUMAI

1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai

Mokykla siekia aukštų mokymosi pasiekimų rezultatų, veikia pagalbos mokiniui sistema.

Daug dėmesio skiriama gebėjimų vertinimui ir įsivertinimui, nuolat aptariama pažanga ir mokymosi pasiekimai su mokiniais ir jų tėvais.

Mokykloje tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.

100 % mokinių, kurie įgyja pagrindinį išsilavinimą tęsia mokslą ir įgyja vidurinį išsilavinimą

Skiriamas nuolatinis dėmesys specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pasiekimams. Mokymosi pasiekimai aptariami su tėvais. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai išlaiko PUPP ir brandos egzaminus.

1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis

Mokykloje veiksminga kvalifikacijos tobulinimo sistema. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvauja kursuose, seminaruose. Mokytojų nuomone, kolektyvas turi gerus arba pakankamai gerus darbo komandoje įgūdžius.

Interneto techninė įranga apima visas mokyklos patalpas. Visi mokytojai pildo el. dienyną. Visi mokytojai geba naudoti ir naudoja informacijos ar komunikacijos technologijas savo darbinėje veikloje. Dauguma mokytojų ugdymo procese naudoja šiuolaikines mokymo(si) naujoves: aktyviuosius mokymo metodus, integruotas pamokas, pamokas netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje sudaryta pagalbos mokiniui sistema. Veikia Vaiko gerovės komisija. Stebint ir analizuojant pamokas galima teigti, kad mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja darbą per pamokas. Tačiau reikia ieškoti ir pasirinkti būdus ir priemones, atitinkančias mokinių amžių ir jam tinkamas formas.

Mokykloje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Ieškoma naujų nepamokinės veiklos formų, metodų, įgalinančių kokybiškai praleisti laisvalaikį. Mokytojai gerbia mokinius. Visi mokiniai yra išklausomi ir jų nuomonė mokykloje yra svari. Daugumą mokinių su mokytojais sieja abipusis supratimas. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai. Dauguma mokytojų supranta mokinių polinkius, domisi jų pomėgiais, tačiau, mokinių nuomone, mokytojai nelinkę domėtis kiekvieno mokinio pomėgiais ir pastebėti kiekvieno jų polinkius

Daugumos mokytojų nuomone, mokyklos vadovai stengiasi palaikyti mokytojų iniciatyvas ir idėjas, skatina dalyvauti įvairiuose projektuose, programose, vesti pamokas netradicinėje aplinkoje. Inicijuoja mokymus, kviečia lektorius į mokyklą.

TRŪKUMAI

Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja darbą per pamokas, tačiau reikia ieškoti ir pasirinkti būdus ir priemones, labiau atitinkančias mokinių amžių ir jam tinkamas formas.

Mokykloje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera, tačiau ne visi mokiniai noriai dalijasi atsakomybe už pasiekimus ir pažangą. Ne visada mokiniai ir mokytojai padeda vieni kitiems siekti aukštesnių ugdymo (si) rezultatų bei tobulinti mokyklą kaip organizaciją.

60% dešimtos klasės mokinių metinių pasiekimų rezultatai yra mažesni už PUPP-o.

90% aštuntos klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai žemesni už šalies ir rajono.

60% dvyliktos klasės mokinių metiniai rezultatai ir brandos egzaminų rezultatai neatitiko pačių mokinių ir mokytojų lūkesčių.

Mokiniai nenoriai įsivertina savo individualią pažangą, polinkius, ar gebėjimų lygį. Mokymosi pažangą jie sieja tik su pažymiu.

REKOMENDACIJOS

Dažniau organizuoti veiklas, skatinančias mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: netradicines pamokas, ekskursijas, atviras diskusijas, bendrą dalyvavimą renginiuose, bendrą renginių, projektų organizavimą.

Reikia tobulinti pamokų aptarimų efektyvumą.

Kursuose įgytomis žiniomis dalijamasi vangiai. Siūloma dažniau kursuose įgytomis žiniomis dalintis metodinėse grupėse.

Aktyviusius ugdymo metodus taikyti pamokų vertinime ir įsivertinime.

Klasių vadovus aktyviau įsitraukti į Vaiko gerovės komisijos veiklą.

IŠVADA

1.2 „Pažangos siekiai“ vertinama 2 lygiu.

Mokyklos savęs įsivertinimo grupės pirmininkė

Jūratė Stankevičienė