

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
ŠIRVINTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS GELVONŲ VIDURINĖS
MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2016-03-01 Nr. A-1

Vilnius

IŽANGA

Vizito laikas – 2016 m. sausio 18–21 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Audronė Šarskuvienė.

Išorės vertintojai:

Jurgita Ablėnė, atsakinga už 1 srities 1.1., 1.2. ir 2 srities 2.3. – 2.6 temų vertinimą;

Alma Uznė, atsakinga už 2 srities 2.1., 2.2. temų ir 5 srities temų vertinimą;

Viktorija Vilūnienė, atsakinga už 3 srities, 4 srities ir 1 srities 1.3., 1.4. temų vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 59 ugdomąsias veiklas. Vizito metu buvo gilinamasi į mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo, mokinių, mokytojų veiklą pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokiniai stebėti natūralioje aplinkoje ir darbo vietose, kalbėtasi su Gelvonų seniūnijos seniūnu, mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų nariais, mokiniais ir jų tėvais.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta 4 vertinimo lygių skalė:

„**labai gerai**“ – veikla yra nepriekaištinga, veiksminga, savita, kryptinga, kūrybiška – 4 lygis; šiuo lygiu įvertintą mokytojo patirtį galima paskleisti už mokyklos ribų;

„**gerai**“ – veikla tinkama, paveiki, lanksti, turinti savitų bruožų – 3 lygis; taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;

„**patenkinamai**“ – veikla yra priimtina, vidutiniška, neišskirtinė, ne visuomet prasminga ir veiksminga, t. y. veikla tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti – 2 lygis;

„**prastai**“ – veikla neperspektyvi, neveiksminga, nekonkreči, rizikinga, veiklą būtina tobulinti – 1 lygis.

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus prie teiginių nurodomi veiklos kokybės lygiai bei temos (pvz., 2.3., 2.4.) arba veiklos rodikliai (pvz., 1.1.6., 2.2.1.), kuriuos mokykla gali patikslinti naudodamasi Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo rekomendacijomis.

Vertinant vadovautasi tais pačiais kaip ir mokyklos įsivertinimo (vidaus audito) veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas ir bendruosius ugdymo planus, mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus. Išskiriant stipriąsias bei tobulintinas veiklos sritis, greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pvz., 1.3., 4.2.1., 3.4. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, patikslinti, naudodamasi mokyklos įsivertinimo metodika.

Išorės vertintojų komanda dėkoja Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjai Reginai Jagminienei už pateiktą informaciją apie mokyklą, Gelvonų vidurinės mokyklos direktorei gerb. Onai Valančienei, pavaduotojai ugdymui gerb. Jūratei Stankevičienei už dalykišką bendradarbiavimą, labai geras darbo sąlygas, visai mokyklos bendruomenei už malonų bendravimą.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus Gelvonų vidurinės mokyklos bendruomenė gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama mokyklos savininko pagalbą.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 4 lygis).
2. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 4 lygis).
3. Bendruomenės santykiai (1.1.4. – 4 lygis).
4. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (1.1.5. – 4 lygis).
5. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis).
6. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).
7. Neakademiniai mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).
8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika ir socialinės pagalbos teikimas (4.1.1., 4.2.3. – 3 lygis).
9. Valdymo demokratiškumas (5.3.1. – 3 lygis).
10. Personalo valdymas (5.4. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3. – 2 lygis).
2. Vertinimas kaip pažinimas (2.6.1. – 2 lygis).
3. Mokymosi poreikių nustatymas (2.5.1. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 2 lygis).