

PATVIRTINTA

Širvintų r. Gelvonų gimnazijos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-66

ŠIRVINTŲ R. GELVONŲ GIMNAZIJOS 2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pradinio individualizuota, pagrindinio, pagrindinio individualizuota, pagrindinio suaugusiųjų, pagrindinio suaugusiųjų individualizuota, vidurinio ugdymo ir vidurinio suaugusiųjų ugdymo programos.

2. Ugdymo plano projektas derinamas su Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriumi ir su Gimnazijos taryba (prot. nr. MT-4).

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

3. Ugdymo organizavimas:

3.1. 2017–2018 mokslo metais:

2017–2018 mokslo metai prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2018 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso		
	Pradžia	Pabaiga	Dienų skaičius
1–4	2017-09-01	2018-05-31	170
5–8, I-III gimnazijos	2017-09-01	2018-06-15	181
IV gimnazijos	2017-09-01	2018-05-25	166

Atostogos	1–4 klasės		5–8, I-IV gimnazijos klasės	
	Rudens	2017-10-30	2017-11-03	2017-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03	2017-12-27	2018-01-03
Žiemos	2018-02-19 – 2018-02-23			
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-03	2018-04-06
Vasaros	2018-05-31	2018-08-31	2018-06-14	2018-08-31

3.2. Jeigu IVg klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IVg klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

4. Mokslo metai 1–8, I–IV gimnazijos klasėse skirstomi pusmečiais:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 19 d.,

antras pusmetis:

sausio 22 d. – gegužės 31 d. – 1–4 klasėms,

sausio 22 d. – birželio 14 d. – 5–8, I-III gimnazijos klasėms,
sausio 22 d. – gegužės 24 d. – IV gimnazijos klasei.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Gimnazijoje 2017–2018 mokslo metais ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio (pritarta 2016 m. gegužės 26 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-115), pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrąsias programas, pritaikant ugdymo turinį pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius bei įsivertinimo duomenis. Susitarimai dėl ugdymo turinio įgyvendinimo pateikiami 1 priede.

6. Dalyko turinys planuojamas vieneriems mokslo metams ir pamokų skaičius nurodomas mokslo metams.

7. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas:

7.1. mokant pirmosios užsienio kalbos (anglų) nuo 2 klasės, antrosios užsienio kalbos (rusų) – nuo 6 klasės;

7.2. pamokas vedant netradicinėje aplinkoje: muziejuose, išvykose, įmonėse, įstaigose ir kt. (mokytojai parengia atskirus pamokų planus, numatančius šių pamokų uždavinius, mokinių atsiskaitymo formas);

7.3. mokytojams planuojant ugdymo turinį pagal Mokytojų tarybos nustatytą tvarką (2007 m. birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-78), atsižvelgiant į ugdymo plane nurodytą pamokų ir savaičių skaičių (dalykų ilgalaikius planus rengia mokytojai, juos aptaria metodinėse grupėse ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui).

8. Gimnazijos ugdymo planas:

8.1. formuojamas atsižvelgiant į bendruosiuose planuose mokiniui skiriamą minimalų pamokų skaičių;

8.2. neformalaus švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į įvairių mokymosi poreikių turinčius mokinius ir mokinio krepšelio lėšas (2 priedas). Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2014 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58;

8.3 taikomi bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai pagal gimtosios kalbos ugdymo programą, patvirtintą 2017 m. birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-50;

8.4 per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vykdomas skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas;

8.5 gimnazijoje mokinių pasiekimai nustatomi pagal testų, kontrolinių darbų, standartizuotų testų rezultatus. Spragoms likviduoti sudaromos laikinosios grupės. Valandos konsultacijoms skiriamos iš ugdymo plane IIg ir IVg klasių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti skirtų valandų;

8.6 gimnazijoje vykdomos ilgalaikės prevencinės programos: priešmokyklinėje grupėje ir pirmoje klasėje – „Zipio draugai“, 2–4 klasėse – „Obuolio draugai“.

8.7 mokymo kabinetuose kompiuteriai turi prieigą prie interneto ir yra aprūpinti daugialypės terpės projektoriais. Gimnazijos skaitykla ir biblioteka įrengta pagal bibliotekų modernizavimo projektą;

8.8 III–IV gimnazijos klasėse mokiniams sudarytos sąlygos rinktis brandos darbą.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

9. Mokiniai saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Širvintų r. Gelvonų gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-51.

10. Sudaromos galimybės kiekvieną dieną, prieš pamokas ir tarp pamokų, užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Sportinei veiklai gimnazijoje įrengta daugiafunkcinė sporto aikštelė, bėgimo takai, lauko treniruokliai.

11. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ programa.

12. Gimnazija dalyvauja Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiose programose ir projektinėje veikloje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

13. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, skiria:

13.1. dešimt dienų per mokslo metus 1–8, I–IV gimnazijos klasėse mokinių kultūrinei, pažintinei, sportinei-turistinei, sveikatingumo programoms ir kitai veiklai vykdyti (3 priedas).

14. Mokykloje pažintinę ir kultūrinę veiklą organizuoja ir elektroniniame dienyne fiksuoja dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai.

15. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5-8, I_g-II_g klasių mokiniams. Jai skiriama 10 valandų per mokslo metus (iš viso 20 val. per dvejus metus). Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą mokiniai gauna atlikę 20 socialinės-pilietinės veiklos valandų per dvejus metus.

16. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės veiklos metu. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Socialinę-pilietinę veiklą per mokslo metus fiksuoja klasės auklėtojas e-dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia pasiekimų aplankuose, naudodami individualų socialinės-pilietinės veiklos planą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

17. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

17.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

17.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

17.3. skatina tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą, tarpdalykinę integraciją sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

18. Kontrolinių darbų grafikai (mėnesiui) ir namų darbai rašomi elektroninio dienyne atitinkamose skiltyse. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai prieš atostogas, po atostogų ar šventinių dienų.

19. Mokinių mokymosi krūviai nurodyti ugdymo plano lentelėse (4–8 priedai). Krūvis skiriamas pagal minimalų privalomų pamokų skaičių per savaitę.

20. Namų darbų skyrimą reglamentuoja „Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas“, patvirtintas Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2016 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-74.

21. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl prastų socialinių, ekonominių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti skaitykloje arba bendrabutyje, specialiai skirtoje patalpoje.

22. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos.

22.1. Per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip 7 pamokos, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

23. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal gimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr.V-83. Aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

23.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis ugdomasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;

23.2. mokytojai pateikia mokinių pasiekimus elektroniniame dienyne „Mano dienyne“;

23.3. baigus pradinio ugdymo programą yra rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris perduodamas penktokų klasės auklėtojui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

24. Mokinių pasiekimai gimnazijoje nuolat stebimi ir analizuojami. Iškilus mokymosi sunkumams, pagalba teikiama pagal Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašą, patvirtintą Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2013 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-78.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

25. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius;

25.1. mokslo metų pabaigoje įvertinama veikla, ištiriami poreikiai, organizuojamas veiklų pristatymas gimnazijos bendruomenei.

26. Iš ugdymo plano 8 valandos skiriamos neformaliajam švietimui;

27. Minimalus mokinių skaičius neformalaus švietimo grupėje – 8.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

28. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį papildomas programas integruoja taip:

28.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa įtraukiama į gamtamokslių dalykų, klasių auklėtojų veiklos programas (9 priedas);

28.2. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa – į gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo programas, klasių auklėtojų veiklas (10 priedas);

28.3. ugdymo karjerai programa – į klasių auklėtojų veiklą bei ekonomikos ir verslumo programą (11 priedas);

28.4. etninės kultūros bendroji programa – į lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, šokio, etikos, dailės, technologijų programas, neformaliojo švietimo renginius (12 priedas);

28.5. gimnazija, organizuodama dalykines savaites, sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų pamokose ir kitose veiklose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

29. IIg, IIIg ir IVg klasėse vieną kartą per savaitę lietuvių kalbai, matematikai, užsienio (anglų) kalbai skiriamos dvi pamokos iš eilės.

30. Suaugusiųjų klasių mokiniams sudaroma galimybė per vienerius metus baigti dviejų klasių ugdymo programą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

31. Diferencijavimas gimnazijoje vyksta taip:

31.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skiriamos individualios užduotys;

31.2. mokinių grupės atlieka tam tikras veiklas (projektinius, tiriamuosius darbus);

31.3. pamokoje atsižvelgiama į klasės (grupės, srauto) mokinių mokymosi stilius, motyvaciją, gebėjimus ir poreikius;

31.2. diferencijuojant ugdymą, pritaikomas ugdymo turinys, parenkami veiksmingiausi metodai, užduotys, mokymo(si) priemonės, atsižvelgiama į mokinių mokymo(si) tempą;

31.3. gabiems mokiniams kartais leidžiama patiems pasirinkti mokymo(si) būdus, priemones, šaltinius ar kt.;

31.4. gali būti mokiniams skiriamos atskiros užduotys, individualiai analizuojami darbo privalumai ir trūkumai;

31.5. visiems mokiniams teikiama savalaikė pagalba pamokoje ir susitartu laiku konsultacijose;

31.6. III–IV gimnazijos klasių mokiniams, norintiems pagilinti dalykines žinias ir tinkamai pasirengti brandos egzaminams, skiriamos diferencijuotos užduotys;

31.7. III –IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi užsienio kalbų pagal II gimnazijos klasėje nustatytą užsienio kalbos mokėjimo lygį;

31.8. III–IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems išplėstinį kursą, dalis pamokų vyksta kartu su bendruoju kursu, o pamokos, skirtos išplėstiniam kursui, vyksta atskirai.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

32. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą. Per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki gegužės 1 d., II gimnazijos klasės mokiniams yra organizuojami susirinkimai, klasių valandėlės, individualios konsultacijos, kurių metu ugdymo karjerai konsultantas, dalyko mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui išaiškina vidurinio ugdymo specifiką, bendrojo ir išplėstinio dalykų kursų ypatumus, brandos egzaminų reikalavimus, padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius pagilinti žinias, ugdyti gebėjimus, tinkamai pasirengti brandos egzaminams ir tolimesniam mokymuisi.

33. Mokinys pasirengia individualų ugdymo planą dvejiems mokslo metams. Suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais), galutinį ugdymo plano variantą pateikia klasės auklėtoji iki einamųjų kalendorinių metų gegužės 15 d. (7 priedas).

34. Mokinys turi teisę savo individualų ugdymo planą koreguoti.

35. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį užsienio valstybės pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, remiasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.), įvertina įgytų pasiekimų lygį – organizuoja patikrinimą. Jei reikia likviduoti kai kurių dalykų programų skirtumus, gimnazija, atsižvelgusi į mokinio (tėvų, globėjų) pageidavimus, mokiniui sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodoma, kokia pagalba bus teikiama, numato būdus ir formas atsilikimui likviduoti.

36. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, gimnazijoje sudaromos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojamas papildomas, individualus lietuvių kalbos mokymas, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymo(-si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

37. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas remiantis Bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašu, patvirtintu Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2012 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-72.

38. Gimnazijos bendruomenė teikia mokiniui ir mokinio šeimai pagalbą pagal Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašą, patvirtintą Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2013 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-157.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

39. Laikinosios grupės sudaromos taip:

39.1. 7, 8 klasės jungiamos per kūno kultūros pamokas;

39.2. II gimnazijos klasė dalijama technologijų mokymui.

PENKIOLIKTAJIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

40. Gimnazijoje jungiamos 1,4, 2–3, 5–6 klasės:

40.1. 1,4, 2–3 jungtinėse klasėse skiriamos 24 pamokos;

40.2. 5–6 jungtinei klasei skiriamos 33 pamokos;

40.3. Bagaslaviškio Igno Šeiniaus pradinio ugdymo skyriuje jungiamos 1,2,4 klasės. Komplektui skiriamos 27 pamokos.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

41. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

42. 1-oje klasėje pamokos trukmė – 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės. Pirmųjų klasių mokiniai, esant trumpesnei pamokai, laisvu laiku užimami žaidybine veikla (didaktiniai, kūrybiniai žaidimai) tame pačiame kabinete.

43. Mokiniai (tėvų prašymu) 1–4 klasėse mokomi etikos.

44. Po vieną kūno kultūros valandą 1, 3, 4 klasėse skiriama šokiui.

45. Ketvirtos klasės mokinių pasiekimai ir pažanga įvertinami aprašu pagal išsilavinimo standartus. Aprašas atiduodamas 5 klasės auklėtojui, kuris su juo supažindina dalykų mokytojus. 1-3 klasių mokiniai vertinami ideografiniu būdu.

44. Užsienio kalbų mokymas:

44.1. užsienio kalbos (anglų) pradedama mokytis nuo 2 klasės;

44.2. užsienio kalbos (anglų) mokymui jungiamos 2 ir 3 klasės.

44.3. Bagaslaviškio Igno Šeiniaus pradinio ugdymo skyriuje anglų k. jungiamos 2,4 klasės.

45. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius nurodomi 4 priede.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

46. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

46.1. mokiniai naudojami bendrais reikalavimais gimnazijoje (rašto darbus įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviška aplinka);

46.2. mokytojai mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipdami dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

46.3. mokytojai per visų dalykų pamokas skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu. Visų mokomųjų dalykų pamokose vadovaujamosi lietuvių kalbos mokytojų parengtais „Lietuvių kalbos ugdymo reikalavimais“, patvirtintais direktoriaus 2017-06-27 d. įsakymu Nr.V1-104 (14 priedas);

46.4. mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą ir nurodo taisytinus ir tobulintinus dalykus;

46.5. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos: anglų, rusų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, fizika, chemija), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

47. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas. Visų mokomųjų dalykų pamokose vadovaujamosi lietuvių kalbos mokytojų parengtais „Lietuvių kalbos ugdymo reikalavimais“, patvirtintais direktoriaus 2017-06-27 įsakymu Nr.V1-104 (14 priedas).

48. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

48.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinius savarankiškai renkasi pats.

49. Lietuvių kalba ir literatūra:

49.1. integruojant lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skirti kiekvienoje klasėje po 3 pamokas per metus (15 priedas).

50. Užsienio kalbos:

50.1. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokoma nuo 6 klasės.

51. Matematika:

51.1. 5–8, I–II gimnazijos klasėse matematikos dėstymui naudojamos informacinės komunikacinės technologijos.

51.2. siekiant pagerinti mokinių matematikos pasiekimus, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, I,IV gimnazijos klasėse skiriamos valandos konsultacijoms iš numatytų ugdymo plane valandų ugdymosi poreikiams tenkinti:

52.3. gabiems mokiniams užduotys individualizuojamos ir diferencijuojamos;

52.4. gabūs mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose;

53. Informacinės technologijos:

53.1. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulis.

54. Socialiniai mokslai:

54.1. pilietiškumo ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, geografijos, meninių dalykų mokymą;

54.2. 5 klasėje mokiniai mokomi Lietuvos istorijos, 6 klasėje – Europos istorijos.

54.3. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis.

55. Gamtos mokslai:

55.1. Gimnazija užtikrina, kad:

55.2. per biologijos, fizikos, chemijos, gamtos ir žmogaus pamokas būtų mokomasi tiriant;

55.3. gamtos mokslų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas diskusijomis, mokiniai skatinami bendradarbiauti;

55.4. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, taikomos įvairesnės, įdomesnės įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys;

55.5. gerinami mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai, tam skiriant ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

55.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai).

56. Menai:

56.1. meninio ugdymo srities dalykus mokykloje sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

57. Technologijos:

57.1. I gimnazijos klasės mokiniai mokomi technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios renkasi vieną technologijų programą.

58. Kūno kultūra:

58.1. kūno kultūrai jungiamos 7 ir 8 klasės;

58.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, atsižvelgiant į savijautą;

58.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

58.4. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais arba dirba skaitykloje;

58.5. 5 klasėje viena kūno kultūros pamoka skiriama šokių mokymui.

59. Žmogaus sauga:

59.1. žmogaus saugos mokymui 5 klasėje skiriamos 1 savaitinė valanda, 7, 8 ir II gimnazijos klasėse skiriama po 0,5 valandos;

59.2. žmogaus saugos mokoma atskiru mokomuoju dalyku.

60. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius nurodomas 5 priede.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

61. III-IV gimnazijos klasėse:

61.1. sudaromi laikinieji moduliai konsultacijoms, pasirengimui egzaminams;

61.2. mokiniai renka jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius: lietuvių kalbos „Teksto kūrimas ir analizė“ III–IV gimnazijos klasėse, užsienio (anglų) kalbos – „Bendraujame anglų kalba“;

61.3. laikinieji moduliai skiriami savarankiškam mokymui;

61.5. į technologijų, biologijos, chemijos, fizikos dalykų turinį integruojamos žmogaus saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms ir priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms;

61.6. dvi ugdymo proceso dienos skiriamos veiklai, susijusiai su karjeros ugdymu (išvykos į karjeros dienas, organizuojamas Litexpo parodų rūmuose, ir išvykos–susitikimai Ukmergės Verslo mokykloje).

62. Vidurinio ugdymo programos individualūs ugdymo planai mokiniui sudaromi vadovaujantis vidurinio ugdymo turinio pasirinkimo, planavimo ir įgyvendinimo tvarka (vidurinio ugdymo programos dalykai ir jiems skirtų valandų skaičius nurodytas 6 priede).

63. Kito dalyko programą ar programos kursą mokinys renka atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš to dalyko programos (kurso) ar dalyko programos kursų skirtumo. Jei įskaita išlaikoma, pusmečio ar mokslo metų pabaigoje įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B – bendrasis, A – išplėstinis, įrašomi pirmajame stulpelyje prieš pusmečio ar metinius įvertinimus. Šie pažymiai įskaitomi kaip pusmečio ar metiniai. Mokiniui, pasirinkusiam dalyko programos bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina išplėstinio kurso įvertinimas. IV gimnazijos klasėje keisti dalyką ar kursą galima iki I pusmečio pabaigos.

64. Dorinis ugdymas:

64.1. mokiniai dorinį ugdymą renka dvejimems metams.

65. Užsienio kalbos:

65.1. mokinių užsienio kalbų pasiekimai nustatomi II gimnazijos klasėje naudojantis testais, pateiktais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS;

65.2. pagal testų rezultatus III–IV gimnazijos klasėse užsienio kalbos (anglų) mokoma pagal B2 kurso programą ;

65.3. pagal testų rezultatus III–IV gimnazijos klasėse užsienio kalbos (rusų) mokoma pagal B1 kurso programą.

66. Menai. Mokiniai III–IV gimnazijos klasėse mokosi dailės ir muzikos.

67. Technologijos. Mokiniai mokosi pagal automobilio techninio aptarnavimo ir priežiūros, taikomojo meno, dizaino ir amatų programas.

68. Kūno kultūra:

68.1. mokiniai mokosi bendrosios kūno kultūros;

68.2. kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

69. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse.

70. Mokiniam pagal atskirą tvarkaraštį pamokas veda specialusis pedagogas:

70.1. specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

71. Mokiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pažangos ir pasiekimų ugdymas organizuojamas pagal parengtą specialiojo ugdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Širvintų r. Gelvonų gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2017 m. birželio 15 d., Nr. PT-5.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

72. Mokiniai, turintys pritaikytas programas, vertinami pažymiais.

73. Mokiniai, turintys individualizuotas programas, gali nesimokyti užsienio kalbų. Matematika, lietuvių kalba, gamtamoksliai dalykai vertinami pažymiais pagal nustatytos individualizuotos programos reikalavimus.

74. Dorinis ugdymas, kūno kultūra vertinami įskaitomis.

75. Namų darbai neskiriami.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

76. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi mokykloje nustatyta pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimo tvarka, patvirtinta Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-15, prot. nr. PT- 5).

VI SKYRIUS

SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

77. Suaugusiųjų mokymas organizuojamas pagal BUP suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo bendrąsias nuostatas.

78. Į suaugusiųjų klases mokiniai priimami visus metus.

79. Suaugusiųjų klasių mokinių pasirinktoms programoms įgyvendinti pamokų skaičius skiriamas iš dalykams skiriamų nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo grupinės mokymosi formos valandų.

80. Suaugusiųjų mokymo įgyvendinimo lentelės pateikiamos 8 priede.

81. Suaugusiųjų klasių mokiniams, besimokantiems nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu, grupinės mokymosi formos konsultacijoms valandos skiriamos taip: II–III gimnazijos suaugusiųjų klasėje – 15 procentų, III–IV gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 20 procentų nuo bendruosiuose ugdymo planuose nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus;

81.1. III–IV gimnazijos suaugusiųjų klasėse lietuvių kalbos ir technologijų mokymui skiriama 40 procentų nuo bendruosiuose ugdymo planuose nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus.

Atsakinga už valstybinės kalbos priežiūrą

Marytė Dižavičienė

SUDERINTA

Širvintų rajono savivaldybės administracijos
švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

Regina Jagminienė

SVARSTYTA

2017 m. birželio 14 d. Mokyklos tarybos posėdyje (prot. nr. MT- 4).

ŠIRVINTŲ R. GELVONŲ GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI

DĖL 2017–2018 M.M. GELVONŲ GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO

Susitarimų objektas	Veikla
Gimnazijos ugdymo plano tikslai, principai, nuostatos	<p>Gimnazijos ugdymo plano tikslas – vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.</p> <p>Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą, remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiama į turimas mokymo priemones, sąlygas ir lėšas.</p> <p>Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, subsidiarumo, bendradarbiavimo, skaidrumo ir viešumo principais.</p>
Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius klasėje	<p>1-8 kl. dalykų mokymuisi skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius.</p> <p>IIIg-IVg kl. dalykų mokymuisi skirtą minimalų pamokų skaičių papildoma mokinių pasirinkti lietuvių k. dalykų moduliai.</p>
Reikalavimai mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti	<p>Mokinių individualus ugdymo planai rengiamas šiais atvejais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IIIg- IVg klasių mokinių ugdymui(-si) planuoti; • mokinių, turinčių SUP, ugdymui organizuoti; • mokinių ugdymosi problemoms ir sunkumams įveikti.
Ugdymo turinio integravimo nuostatos ir būdai	<p>Žmogaus saugos ugdymo turinys integruojamas į pradinio ugdymo ir IIIg, IVg klasių technologijų, gamtos ir socialinių mokslų, kalbų, kūno kultūros dalykų ugdymo turinį.</p> <p>Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į atskirų dalykų turinį ir klasės valandėles.</p> <p>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), integruojama į biologijos, chemijos ir psichologijos dalykų turinį bei neformaliojo švietimo, socialines veiklas, klasės valandėles.</p>

	<p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, kūno kultūros, dorinio ugdymo, chemijos dalykų turinį, klasės valandėles.</p> <p>Mokinių pasiekimai, įgyvendinant integruotų programų turinį, vertinami formuojamuoju vertinimu.</p> <p>Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti elektroniniame dienyne nurodoma integruojama tema dalykui skirtoje apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse.</p>
<p>Mokymosi pažangos ir pasiekimų aplankų formavimas</p>	<p>Formuojami visų klasių mokinių mokymosi pasiekimų aplankai, kuriuose kaupiama mokymosi pasiekimų ir kita informacija.</p> <p>Reikalavimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • firminis viršelis su gimnazijos atributika; • kontaktiniai klasės auklėtojo duomenys; • pamokų tvarkaraštis; • pagalbos mokiniui specialistų pagrindinės funkcijos ir darbo laikas; • klasės taisyklės; • mėnesio pažangumo ataskaitos su tėvų parašais; • diagnostinių ir standartizuotų testų (2, 4, 6 ir 8 kl.) mokinio ataskaita, PUPP rezultatų mokinio profilis; <p>kita mokymosi informacija (pasiekimų ir lūkesčių analizės, įvairių dalykų mokinio pažangą liudijantys darbai ir kt.). Rekomendaciją dėl darbo įtraukimo į aplanką rašo dalyko, o pradinėse – klasės mokytojas (pvz., „Šį darbą rekomenduoju įtraukti į aplanką, nes jis iliustruoja Tavo sėkmę (nesėkmę) ir skatina toliau siekti pažangos“). Ši mokymosi pasiekimų informacija kasmet aptariama klasės auklėtojo-mokinio-tėvų pokalbyje.</p>

<p>Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai (5-8, Ig-IVg kl.)</p>	<p>Mokinių pažangą ir pasiekimus vertinti ideografiškai ir pažymiais (10 balų sistema). Taikyti ir kitas metodinių grupių aprobuotas vertinimo sistemas (kaupiamąjį balą, kreditus, taškus ir pan.), numatant konvertavimo į dešimtbalę sistemą galimybes.</p> <p>Nustatyti šiuos pagrindinius mokinių pasiekimų vertinimo laikotarpius: signaliniai pusmečiai – gruodžio, balandžio mėn., kontrolinių darbų/bandomųjų egzaminų laikotarpis IVg klasei – gruodžio – vasario mėn., 2, 4, 6, 8 kl. pasiekimų patikrinimas (ST) – balandžio, gegužės mėn.</p> <p>Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiekimus vertinti pažymiais ir įskaita.</p> <p><u>Mokinio pasiekimų, mokantis modulio programo, įvertinimai gali būti įskaitomi į dalyko įvertinimą.</u></p> <p>Dalykų pasiekimai vertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta/neįskaityta“.</p> <p>Įrašas „atleista“ rašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.</p> <p>Įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.</p> <p>Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta/neįskaityta“.</p>
<p>Siūlomi pasirinkti dalykai, dalykų moduliai</p>	<p>Pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius siūlyti IIIg–IVg klasių mokiniams.</p>
<p>Laikinių grupių sudarymas</p>	<p>Laikinosios grupės sudaromos IIIg–IVg klasėse dalykų, dalykų kursų, modulių, pasirenkamųjų dalykų programoms įgyvendinti. Nustatytas minimalus laikinosios grupės dydis – 5 mokiniai.</p>
<p>Klasių dalijimas į grupes</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėse ir mokyklos turimas lėšas, klasės dalijamos į grupes, jei klasėje daugiau negu 21 mokinys. Klasės dalijamos į grupes per technologijų pamokas.</p>
<p>Švietimo pagalbos teikimas ir mokinių pasiekimų gerinimas.</p> <p>Ugdymo diferencijavimas</p>	<p>Švietimo pagalba teikiama pamokoje, specialiųjų pratybų, konsultacijų metu bei rengiant individualias ar pritaikytas programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Apie švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje ir visas galimybes mokiniai informuojami raštu e. dienyne ir informaciniais įrašais Mokymosi pasiekimų aplankuose.</p> <p>Ugdymo procesas diferencijuojamas pagal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokymosi uždavinius; - mokymosi užduotis; - ugdymo turinį; - metodus; - mokymo/si priemones; - darbo tempą; - skiriamą laiką. <p>Diferencijavimas taikomas individualiai mokiniui arba mokinių grupei tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti; tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes</p>

	<p>galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.</p> <p>Dalyko kontrolinių darbų užduotys rengiamos atsižvelgiant į brandos egzamino užduočių struktūrą, standartizuotus testus, naudojamas virtualus diferencijuotų užduočių bankas.</p> <p>Dėl mokinių perskirstymo ar priskyrimo grupei tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), perskirstymas neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.</p> <p>Metodinė taryba, veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, rengiamos diferencijuotos užduotys, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.</p>
Dalykų mokymo intensyvinimas	Intensyvinamas dalies mokomųjų dalykų dėstymas: lietuvių k., matematikos, technologijų.
Dalyko, kurso, modulio keitimas	<p>Nustatoma tokia dalyko/kurso keitimo tvarka: mokinys rašo prašymą, kurį tvirtina dalyko mokytojas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktorius įsakymu skiria komisiją ir nustato atsiskaitymo terminą, mokytojas parengia užduotis, konsultuoja mokinį ir organizuoja įskaitos laikymą.</p> <p>Pasirinktą modulį mokinys gali keisti ne vėliau kaip per mėnesį nuo mokymosi pradžios.</p>
Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	<p>Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas 5-8, Ig-IIg klasėse numatomas klasių auklėtojų darbo, mokytojų ilgalaikiuose planuose (5-8, Ig-IIg klasėse pamokos/valandos per metus). Nustatomas toks pamokų/valandų skaičius:</p> <p>5 kl. – 5 val., 6 kl.- 7 val., 7 kl.- 8 val., 8 kl.- 10 val., Ig kl. – 10 val., IIg kl. – 10 val.</p> <p><u>Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, ji fiksuojama dienyne.</u> Ji skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus. Socialinės-pilietinės veiklos turinys derinamas su mokyklos tradicijomis, bendruomenės poreikiais, pilietiškumo ugdymu ir projektine veikla. Socialinė-pilietinė veikla gali būti atliekama bendradarbiaujant su vietos savivalda (seniūnija, bendruomenėmis ir pan.). Klasės auklėtojas vykdo socialinės veiklos apskaitą, parengia sutartos formos lentelę.</p>
Pažintinės veiklos organizavimas 5-8, Ig-IIg kl. (IIIg-IVg kl.-5 d.)	Per mokslo metus 10 dienų skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kt. veiklai. Renginius planuoja mokykla, suderinusi su Širvintų r. savivaldybe.
Mokymasis kitose	Ilgalaikių planų pastabų skiltyje numatomos mokymosi kitose

aplinkose	<p>aplinkose galimybės. Ugdytas organizuojamas įvairiose mokyklos erdvėse: lauko, klasėje, bibliotekoje, muziejuose, įmonėse, bažnyčiose, gamtoje ir kitur, atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius.</p> <p>Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, gimnazijos administracija ir mokinių tėvai (tuo atveju, kai ugdymas vyks ne gimnazijos teritorijoje). Išvykstant iš mokyklos būtini saugaus elgesio instruktažai ir direktoriaus įsakymas.</p> <p>Edukacinės išvykos vykdomos gimnazijos direktoriaus nustatyta tvarka.</p>
Neformaliojo švietimo organizavimas ir programų pasiūla	<p>Neformalusis švietimas organizuojamas gimnazijoje, pradinio ir neformaliojo ugdymo skyriuose, atsižvelgiant į mokinių poreikius, polinkius, mokytojų kompetenciją (programų pasiūlą) ir mokinių pavėžėjimo grafiką.</p> <p>Nustatyti šie neformaliojo švietimo prioritetai: meninių, sportinių, socialinių gebėjimų; tautinio tapatumo ir gabijų mokinių ugdymas.</p> <p>Nustatytas minimalus neformaliojo švietimo grupės dydis – 8 mokiniai.</p>
Ugdymas karjerai	<p>Ugdymas karjerai integruojamas į klasės auklėtojo veiklą, dalykų ugdymo turinį ir įgyvendinamas pagal karjeros ugdymo koordinatoriaus parengtą planą.</p>
Sveikatos ugdymas	<p>Sveikatos ugdymas integruojamas į dalykų turinį, neformaliojo švietimo ir klasės auklėtojo veiklą, mokyklos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant visuomenės sveikatos specialisto parengtą planą.</p>
Reikalavimai mokinių elgesiui	<p>Vadovaujamosi mokymosi sutarties, gimnazijos vidaus tvarkos taisyklėmis ir klasės bendruomenės nuostatomis.</p>
Pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas	<p>Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, mokinių poreikiams tenkinti pamokos skiriamos trumpalaikėms konsultacijoms lietuvių kalbai 3 klasėje, grįžusiam iš užsienio mokiniui, lietuvių kalbai bei matematikai IIg klasėje ir suaugusiųjų 10 klasėje.</p>
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslai ir būdai	<p>Vadovaujamosi Bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašu, patvirtintu Širvintų r. Gelvonų vidurinės mokyklos (dabar gimnazija) direktoriaus 2012 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-72.</p> <p>Tėvai apie individualius moksleivių pasiekimus, pažangą ir gimnazijos veiklą informuojami įvairiais būdais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per visuotinius susirinkimus (1 kartą per metus), • organizuojant tėvų dienas (1 kartą per metus), • klasės tėvų susirinkimuose (bent 2 kartus per metus), • elektroniniame dienyne, gimnazijos internetinėje svetainėje. <p>Auklėtojai, mokytojai, pagalbos specialistai, VGK kartu su tėvais sprendžia mokinių pamokų lankomumo, pažangumo, psichologines problemas.</p> <p>Organizuojamas pedagoginis tėvų švietimas, suteikiantis tėvams galimybę įgyti psichologinių, pedagoginių žinių, socialinių,</p>

	<p>emocinių įgūdžių, padedančių laiku atpažinti ir spręsti susidariusias problemas:</p> <p>Organizuojami individualūs tėvų ir vaikų pokalbiai su specialistais, suteikiama reikalinga pagalba (pagal poreikius). Gimnazijos internetinėje svetainėje, skiltyje „Tėvams“, nuolat atnaujinama pagalbos specialistų parengta aktuali informacija ugdymo klausimais.</p> <p>Tėvų lyderystės, įtraukiant juos į aktyvų gimnazijos bendruomenės gyvenimą, formos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tėvai įtraukiami į gimnazijos savivaldą, gimnazijos veiklos tobulinimo procesą, supažindinami su gimnazijos veiklos aktualijomis, įvairiais tyrimais; • įtraukiami į gimnazijos renginių organizavimą, kuriant gimnazijos edukacines/poilsio erdves; • tėvai dalyvauja įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programą, VGT veikloje; • pasitelkiami ugdant mokinius karjerai; • padeda organizuoti bendruomenės šventes, renginius, kuriuose pagerbiami mokiniai, mokytojai, tėvai, gimnazijos darbuotojai.
<p>Adaptacinio laikotarpio ypatumai</p>	<p>Adaptacinis laikotarpis penktokams ir naujiems mokiniams – 1 mėnuo.</p> <p>Adaptaciniu laikotarpiu nerašomi pažymiai, skiriamas didelis dėmesys mokinių pažinimui, parenkami ugdymo metodai (grupių, projekto ir pan.), atskleidžiantys mokinio galimybes, charakterio ypatumus, pomėgius ir kt.</p>
<p>Ugdymo turinio planavimas. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų reikalavimai</p>	<p>Pasirenkamųjų dalykų (metams) ir modulių programos (metams) rengiamos vadovaujantis Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimais.</p>
<p>Ugdymo turinio planavimas. Ilgalaikių ir trumpalaikių planų struktūros rekomendacijos</p>	<p>Ilgalaikiai metiniai planai rengiami vadovaujantis šiomis rekomendacijomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilgalaikio plano tituliname lape nurodoma mokykla, dalykas, klasė, valandų skaičius, mokslo metai, mokytojo pavardė, kvalifikacinė kategorija. • Ilgalaikio plano įvade būtina paminėti, kokiais duomenimis remtasi rengiant planą (standartizuotų, diagnostinių testų, pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų tyrimo išvadomis, rekomendacijomis ir pan.). • Lentelėse reikia numatyti mokinių pasiekimus, tematiką, valandų skaičių (įskaitant kontrolinius darbus), dalykų ryšius ir įvairių programų integravimą, pastaboms palikti skiltį, kurioje fiksuojami ugdymo turinio korekcijų bei ugdymo kitoje aplinkoje atvejai. • Ryškesniu šriftu ar kitu būdu (atskiru priedu) turi būti

	<p>išskirtos integruojamos temos (prevencinės, gamtosauginės, darnaus vystymosi, ugdymo karjerai, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo (visose klasėse), žmogaus saugos (1-4 ir IIIg-IVg kl.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lentelė baigiama maždaug pusantros savaitės apimties pažintine, kultūrine veikla, kuri organizuojama pagal atskirą planą. • Paskutinė eilutė (10 proc.) – valandų rezervas arba kitoks ugdymo turinys, nei numatyta Bendrosiose programose (labai svarbu įtraukti temų, susietų su vietovės, regiono, krašto aktualijomis). <p>Trumpalaikis planas rengiamas ruošiantis pamokai/pamokų ciklui (mokytojo nuožiūra). Jame numatoma konkreti tema, mokymosi uždavinys, veikla pamokoje, vertinimas ir kita mokytojui ir mokiniui svarbi informacija (metodai, priemonės, dalykų ryšiai ar integracija).</p>
Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną	Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdo direktorius ir pavaduotoja ugdymui. Kai kuriais atvejais (pvz., vertinant mokytojo dalykinę kompetenciją) į pagalbą pasitelkiami aukštos kompetencijos mokytojai-praktikai.

2 priedas

NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Eil. Nr.	Mokytojo pavardė, vardas	Neformaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius
1.	Dabravolskienė Audronė	Folkloro kolektyvas „Dagilėlis“	1–4	1
2.	Maslinskienė Raminta	Liaudies šokiai	1–4	1
3.	Maslinskienė Raminta	Šokių studija	5–8, I g	1
4.	Balukevičienė Jūratė	Anglų kalbos būrelis „Conversational English“	5–8, I g	1
5.	Kancerevičienė Jurgita	Iniciatyvių mokinių klubas „Iššūkis – ne kliūtis“	5–8, I -IIg	1
6.	Taučiuvienė Daiva	Jaunųjų muziejaininkų būrelis	III–IVg	1
7.	Juzėnienė Birutė	Dailės būrelis „Akvarelė“	III–IVg	1
8.	Žitlinskienė Laimutė	Dramos būrelis	1,2,4 Bagaslaviškio Igno Šeiniaus pradinio ugdymo skyrius	1

1–4 KLASIŲ KULTŪRINĖ PAŽINTINĖ VEIKLA

1–4 KLASĖS

Eil. Nr.	Renginys	Data	Atsakingas
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	2017-09-01	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė, R. Maslinskienė, G. Pauliukonis
2.	Ekskursija į Veprių krašto muziejų	2017-09-21	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
3.	Edukacinė programa Vilniaus geležinkelių muziejuje	2017-10-12	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
4.	Projekto „Daržovių ratas“ užbaigimas	2017-11-14	V. Grudzinskaitė, R. Miknevičienė
5.	Vakaronė „Uždek Kalėdų žvaigždę“	2017-12-22	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
6.	Edukacinė pamoka Ukmergės duonos fabrike „Kepu kepu duonele“	2018-01-14	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
7.	Edukacinė pamoka Valdovų rūmuose	2018-03-06	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
8.	Ekskursija į Vilniaus planetariumą	2018-04-20	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė
9.	Šventė „Tau, motule“, skirta Motinos dienai	2018-05-04	Pradinių klasių mokytojai, R. Maslinskienė
10.	Edukacinė programa Lietuvos banko pinigų muziejuje	2018-05-23	A. Dabravolskienė, V. Grudzinskaitė

10 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMAS 5–8, Ig-IVg KLASĖSE

Eil.nr.	Renginys	Data	Atsakingas
	Gimnazijos tarybos sprendimu numatytos veiklos		
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	2017-09-01	J. Garnienė
2.	Tarptautinio projekto „ERAZMUS +“ veikla. „Sportas gamtoje“	2017-09-15	J. Balukevičienė, Ž. Žygė
3.	Projektas „Sportuok, išskylauk, pažink“	2017-09-22	S. Miknevičius, G. Žilinskas, Ž. Žygė
4.	Kalėdinė vakaronė kartu su krašto bendruomene „Tradicijos, papročiai, apeigos“	2017-12-21	J. Garnienė, K. Stankevičius, A. Dabravolskienė
5.	Karjeros diena „Susipažink su profesijos pasirinkimo galimybėmis“	2018-01	S. Miknevičius, klasių auklėtojai
	Su Širvintų rajono savivaldybe suderintos veiklos		
6.	Konferencija „Ižymūs Gelvonų krašto žmonės – mokyklos istorijos puslapiai“	2017-10-13	J. Kancerevičienė, D. Taučiuvienė
7.	„Lietuva – tėvynė: krašto tradicijos, paveldas, kalba“	2018-02-15	D. Taučiuvienė, klasių auklėtojai
8.	Dainų diena „Aš tikrai myliu Lietuvą“	2018-03-10	G. Pauliukonis, A. Dabravolskienė, R. Maslinskienė, M. Dižavičienė
9.	Širvintų krašto istorinės vietos: piliakalniai, dvarai, muziejai. Surinktos medžiagos pristatymas gimnazijos baigiamojoje konferencijoje	2018-05-17	J. Stankevičienė, D. Taučiuvienė, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai
10.	Turizmo ir sporto šventė „Sveika, vasara“	2018-06-12	S. Miknevičius, G. Žilinskas, Ž. Žygė

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS LENTELĖS

Dalykai	1 klasė	4 klasė	2 klasė	3 klasė
Dorinis ugdymas	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Užsienio (anglų) kalba	-	2	2	2
Matematika	4	4	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	2	3
Pamokų skaičius mokiniui	22	23	23	24
Mokytojams tarifikuojamos valandos	24		24	
Neformalusis švietimas	2			

BAGASLAVIŠKIO IGNO ŠEINIAUS PRADINIO UGDYMO SKYRIAUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS LENTELĖS

Dalykai	1 klasė	2 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7
Užsienio (anglų) kalba	-	2	2
Matematika	4	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2
Muzika	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui	22	23	23
Mokytojams tarifikuojamos valandos	27		
Neformalusis švietimas	1		

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS LENTELĖS

Klasė	5 klasė	6 klasė	Jungtinė 5–6	7 klasė	8 klasė	I g. klasė	II g. klasė
Ugdymo sritys/dalykai							
Dorinis ugdymas (tikyba)			1		1		1
Dorinis ugdymas (etika)				1		1	
Kalbos:							
Lietuvių kalba ir literatūra	2	2	3	5	5	4	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)			3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų)		2		2	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	1	1	3	4	4	3	4
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:							
Gamta ir žmogus			2				
Biologija				2	1	2	1
Fizika				1	2	2	2
Chemija					2	2	2
Socialinis ugdymas:							
Istorija			2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						1	1
Geografija		2		2	2	1,5	1,5
Ekonomika ir verslumas						1	
Meninis ugdymas:							
Dailė			1	1	1	1	1
Muzika			1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga							
Technologijos			2	2	1	1,5	1
Kūno kultūra	1		2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1			0,5	0,5		0,5
Savaitinių privalomų pamokų	26	28	33	29	30	31	31

skaičius mokiniui							
Konsultacijoms							1
Neformalusis švietimas			1		1	1	

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO LENTELĖS

III GIMNAZIJS KLASĖ

Dalykas	A kursas	B kursas
Dorinis ugdymas (etika)		1
Lietuvių kalba	5	
Užsienio (anglų) kalba B2	3	
Užsienio (rusų) kalba B1	3	
Istorija	3	
Geografija		2
Matematika	3	
Informacinės technologijos		1
Biologija	3	
Fizika		2
Chemija		2
Muzika		2
Dailė		2
Kūno kultūra		2
Technologijos: taikomasis menas, amatai ir dizainas	3	
automobilio techninis aptarnavimas ir priežiūra	3	
		40
Lietuvių kalbos modulis „Teksto kūrimas ir analizė“		1
Fizikos savarankiškas mokymas		0,40
Neformalusis švietimas		1
Iš viso:		42,40

IV GIMNAZIJS KLASĖ

Dalykas	A kursas	B kursas
Dorinis ugdymas (tikyba)		1
Lietuvių kalba	5	
Užsienio (anglų) kalba B2	3	
Užsienio (rusų) kalba B1	3	
Istorija		2
Matematika	5	
Informacinės technologijos		1
Biologija	3	
Fizika		2
Chemija		2
Muzika		2
Dailė		2
Kūno kultūra		2
Technologijos: taikomasis menas, amatai ir dizainas	3	
automobilio techninis aptarnavimas ir priežiūra	3	
		39
Lietuvių kalbos modulis „Teksto kūrimas ir analizė“		1
Užsienio (anglų) kalbos modulis „Bendraujame anglų kalba“		1
Savarankiškas istorijos mokymasis		0,20
Konsultacijoms		1
Neformalusis švietimas		1
Iš viso:		43,20

DALYKAI																	
Psichologija		1															
Braižyba		1															
Ekonomika		1															
Brandos darbas		0,5															
Minimalus pamokų sk.		28															
Maksimalus pamok. sk.																	
Iš viso																	

Data

Mokinio parašas

Mokinį konsultavo

PAGRINDINIO SUAUGUSIŲJŲ UGDYMO PROGRAMOS LENTELĖS

Klasė	I g. klasė	II g. klasė
Ugdymo sritys/dalykai		
Dorinis ugdymas (tikyba)		
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Kalbos:		
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	4
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	2	2
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)	2	2
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	3	3
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:		
Gamta ir žmogus		
Biologija	1	1
Fizika	1	1
Chemija	1	1
Socialinis ugdymas:		
Istorija	1	1
Pilietiškumo pagrindai	0,5	0,5
Geografija	1	1
Ekonomika ir verslumas	1	
Meninis ugdymas:		
Dailė		1
Muzika		1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga		
Technologijos	1,5	1
Kūno kultūra		
Žmogaus sauga		0,5
Savaitinių privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	22

**VIDURINIO SUAUGUSIŲJŲ KLASIŲ UGDYMO PROGRAMOS
DALYKAI IR JIEMS SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS**

Dalykai	III g	III g
Dorinis ugdymas (etika)	1B	1B
Lietuvių kalba	3B	3B
Užsienio (rusų) kalba	2B1	2B1
Užsienio (anglų) kalba	2B1	2B1
Istorija	1B	1B
Matematika	2B	3B
Informacinės technologijos	1B	1B
Biologija	1B	1B
Chemija	-	-
Fizika	-	-
Dailė	0,5B	1B
Kūno kultūra	0,5B	1B
Technologijos: maisto paruošimo, automobilio techninis aptarnavimas ir priežiūra	1A 1A	1A 1A
Iš viso pamokų:	16	18

**ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO
PREVENCIJOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO TURINĮ, KLASIŲ
VALANDĖLES 1 – IVg KLASĖSE**

2017 – 2018 mokslo metai

Programos tikslas – ugdyti asmenį, motyvuotą sveikai gyventi, nevartoti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų.

Programos uždaviniai:

- siekti, kad ugdytiniai suprastų neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį žmogaus sveikatai ir visuomenei;
- skatinti sveiko, turiningo gyvenimo nuostatų ir įgūdžių ugdymąsi;
- ugdyti gebėjimus, skatinančius atsisakyti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, prireikus kreiptis pagalbos ir konstruktyviai spręsti problemas;
- ugdyti kritinį mąstymą, atsakomybę už savo veiksmus ir elgesį.

Klasė	Valandų sk. per mokslo metus	Dalykas	Valandų sk. dalykų programose per mokslo metus	Temos
1,4	4	Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1 1 1	Rūkai – save žudai. Dėmesio – vaistai. Narkotikai – kas tai? Kas naudinga- - kas žalinga.
2 2 3 3 2-3	8	Etika Pasaulio pažinimas Etika Pasaulio pažinimas Klasės valandėlės:	1 1 1 1 1 1 1 1	Kaip išvengti pavojų Žmonės su kaukėmis Vaikų teisės Pirmoji pagalba, kai bėda nedidelė. Tai ne vaikams. Pokalbis apie tabako neigiamą poveikį. Pokalbis apie alkoholio žalą. Buitinės cheminės medžiagos, atsargus elgesys su jomis. Pokalbis „Kokius aš žinau žalingus įpročius?“

LIETUVIŲ KALBOS UGDYMO REIKALAVIMAI

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokinių kalba turi rūpėti visų dėstomųjų dalykų mokytojams ir kitiems pedagogams. Tai šių dienų mokyklos veiklos norma, įteisinta Lietuvos Respublikos valstybinės kalbos, Švietimo įstatymais. Kaip ir visos kompetencijos, komunikavimo gimtąja kalba kompetencija sėkmingiausiai ugdoma tada, kai tampa visos bendruomenės rūpesčiu.

PAGRINDINIAI PRINCIPAI

1. Per visų dalykų pamokas mokiniai turėtų mokytis tinkamai vartoti dalyko sąvokas, taisyklingai jas tarti ir užrašyti.
2. Mokiniam turėtų būti keliamas reikalavimas taisyklingai vartoti sakytinę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, nes jie privalo plėtoti gimtosios kalbos pamokose pradėtus formuoti gebėjimus: kalbėti ir rašyti atsižvelgdami į tikslą ir adresatą, pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas ir kt.
3. Turi būti ugdomas teigiamas požiūris į gimtąją kalbą, skatinamas polinkis į kritišką ir konstruktyvų dialogą, estetinių savybių vertinimą ir norą jų siekti.

II. MOKYKLOS VADOVŲ FUNKCIJOS

1. Mokyklos vadovai turi sudaryti reikiamas sąlygas, kad vadovaujamoje mokykloje būtų nuosekliai vykdomas Lietuvos Respublikos valstybinės kalbos įstatymas.
2. Vadovai yra atsakingi už mokyklos viešųjų užrašų, tvarkomųjų dokumentų ir kitų skelbiamų tekstų kalbos taisyklingumą.
3. Jie sistemingai analizuoja, kaip pedagogai ugdo mokinių kalbą, kaip moko juos taisyklingai skaityti, kalbėti, rašyti, kaip tvarko mokyklos, klasės ir dėstomojo dalyko dokumentaciją ir kt.
4. Vertindami mokytojų ir kitų pedagogų darbą, mokyklos vadovai atkreipia dėmesį į gebėjimą puoselėti mokinių kalbos kultūrą, ugdyti meilę ir pagarbą gimtajam žodžiui.

III. MOKYTOJŲ FUNKCIJOS

1. Mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą.
2. Pamokose ugdyti sakytinę mokinių kalbą (atsakymai į klausimus turi būti išsamūs, sakiniai taisyklingi; svarbi kalbėjimo intonacija, tinkamas tonas; taisyklinga tartis).
3. Taisyti mokinių kalbos klaidas.
4. Informacinėse technologijose naudotis lietuviška aplinka.
5. Skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.
6. Privalu laikytis pagrindinių kalbinio raštingumo reikalavimų.
7. Taisant mokinių rašto darbus, ištaisyti ne tik atitinkamo dalyko, bet ir gramatikos, žodyno bei stiliaus klaidas.
8. Ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

9. Skatinti mokinius mokytis tikslingai pasirinkti informaciją iš įvairių šaltinių, paaiškinti įvairių dalykų sąvokas, taisyklingai jas tarti ir rašyti, tinkamai pateikti citatas, nurodyti šaltinius.

IV. SAŠIUVINIŲ TVARKYMAS

1. Mokykloje vadovautis vienodais kalbos ugdymo reikalavimais.
2. Šasiuviniai užrašomi taip:

Gelvonų gimnazijos
Ig klasės mokinio Petro Petraičio
lietuvių kalbos darbai

Gelvonų gimnazijos
Ig klasės mokinio Petro Petraičio
matematikos darbai

3. Darbas šasiuvinyje pradedamas temos pavadinimu.

Pavyzdžiai

Justinas Marcinkevičius, jo gyvenimas ir kūryba

Šalutinių sakinių skyryba

Logaritminės nelygybės

4. Taškas po pavadinimo nededamas.

5. Konkretaus darbo nurodymai:

1 pratimas

23 uždavinys

227a

3 –2

6. Kiekviena antraštė atskiriama tuščia linija, o toliau užduotis rašoma į kiekvieną eilutę.
7. Skaičiai rašomi romėniškais (XX a., III tomas, Grigalius XIII ...) arba arabiškais (1998 m., 1740 –1796, 5 pav., ...) skaitmenimis.
8. Viename šasiuvinyje negali būti kelių dalykų rašto darbų.
9. Dalyko mokytojui pageidaujant, paskutiniai šasiuvinio puslapiai gali būti skiriami įvairioms pastaboms ar juodraštiniais skaičiavimams.
10. Trumpą apklausą, atsakymus į klausimus mokinys gali rašyti į lapelį (jis turi būti su parašėmis, reikiamo dydžio).
11. Pareiškimą, prašymą, pasiaiškinimą ir kitus reikalų raštus mokiniai rašo vadovaudamiesi reikalų raštų instrukcija.

VALANDŲ PASKIRSTYMAS TARIFIKAVIMUI

Klasė	Valandų skaičius klasei	Pamokos mokinių poreikiams tenkinti (moduliai ir savarankiškas mokymas)					Pamokos skilimo būdu technologijoms	Pamokos jungimo būdu kūno kultūrai	Neformalusis švietimas	Iš viso
		Lietuvių kalba	Anglų kalba	Istorija	Fizika	Konsultacijos				
1,4 jungtinė	24								1	25
2–3 jungtinė	24					1			1	26
Bagaslaviškio skyrius	24								1	27
5–6 jungtinė	33								1	34
7	29							-1		28
8	30							-1	1	30
I g	31								1	32
II g	31					1	1			33
III g	40	1			0,40				1	42,40
IV g	39	1	1	0,20		1				43,20
Iš viso	305	2	1	0,20	0,40	3	1	-2	8	320,60

SUAUGUSIŲJŲ KLASIŲ VALANDŲ TARIFIKAVIMAS

Klasė	Valandų ugdymo plane	Tarifikuotų valandų skaičius
I gimnazijos	22	3,3
II gimnazijos	22	3,3
III gimnazijos	16	4,2
IV gimnazijos	18	4,6
Iš viso		15,40

Iš viso mokykloje tarifikuotų valandų – 336

SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS INTEGRAVIMAS

Programa	Integruojama	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa	Pasaulio pažinimas	2.1.Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos 2.2.2. Sveika mityba. 2.2.3. Veikla ir poilsis. 2.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 2.2.5. Lytinis brendimas. 1. Kas yra sveikata? 2. Sveika mityba. 3. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. 4. Vandens įtaka sveikatai. 5. Kasdieniai asmens higienos reikalavimai. 6. Veikla ir poilsis. 7. Regos higiena.	2.1.Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos 2.2.2. Sveika mityba. 2.2.3. Veikla ir poilsis. 2.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 2.2.5. Lytinis brendimas. 1. Ką reiškia sveikas kūnas? 2. Sveikatai palankūs maisto produktai ir gėrimai. 3. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. 4. Vandens įtaka sveikatai. 5. Asmens ir aplinkos švara. 6. Klausos higiena ir triukšmo poveikis sveikatai. 7. Regos higiena.	4.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Kas yra sveikata? 4.2.2. Sveika mityba. 4.2.3. Veikla ir poilsis. 4.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 4.2.5. Lytinis brendimas. 1. Kokia veikla padeda užaugti sveikiems? 2. Pagrindiniai sveikos mitybos reikalavimai. 3. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. 4. Vandens įtaka sveikatai. 5. Užkrečiamos ligos, jų plitimo būdai. 6. Klausos higiena ir triukšmo poveikis sveikatai. 7. Apsauga nuo žalingų aplinkos veiksnių.	4.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Kas yra sveikata? 4.2.2. Sveika mityba. 4.2.3. Veikla ir poilsis. 4.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 4.2.5. Lytinis brendimas. 1. Ką reiškia būti sveikiems? 2. Sveikatai palankaus maisto poveikis. 3. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. 4. Vandens įtaka sveikatai. 5. Užkrečiamos ligos, jų plitimo būdai. 6. Klausos higiena ir triukšmo poveikis sveikatai. 7. Apsauga nuo žalingų aplinkos veiksnių.
	Kūno kultūra	2.2.Fizinė sveikata 2.2.1. Fizinis aktyvumas. 1.Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man patinka?	2.2.Fizinė sveikata 2.2.1. Fizinis aktyvumas. 1. Taisyklinga laikysena ir kvėpavimas.	4.2. Fizinė sveikata. 4.2.1. Fizinis aktyvumas. 1. Mankštos ir fizinių pratimų nauda sveikatai ir	4.2. Fizinė sveikata. 4.2.1. Fizinis aktyvumas. 1. Fizinis aktyvumas. 2. Kodėl turėčiau judėti

		2. Kaip reikia taisyklingai stovėti, judėti, sėdėti? 3. Kaip ir kur aš galiu judėti kiekvieną dieną?	2. Kaip reikia taisyklingai stovėti, judėti, sėdėti? 3. Saugus elgesys važiuojant dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir t.t.	gerai savijautai. 2. Kaip taisyklingai kvėpuoti? 3. Saugus elgesys važiuojant dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir t.t.	kiekvieną dieną? 3. Saugus elgesys važiuojant dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir t.t.
	Etika	2.3. Psichikos sveikata. 2.3.1. Savivertė. Koks aš esu? 2.3.2. Emocijos ir jausmai. 2.3.3. Savitvarda. 2.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 2.4. Socialinė sveikata. 2.4.1. Draugystė ir meilė. 2.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. 1. Koks aš esu? 2. Mano savybės. Ką norėčiau pakeisti? 3. Pozityvūs ir negatyvūs jausmai. 4. Emocijų ir jausmų svarba ir reikalingumas. 5. Gyvenimo situacijos, kurios nepriklauso nuo mūsų. 6. Dovanojimo, aukojimo, pagalbos, donorystės reikšmė.	2.3. Psichikos sveikata. 2.3.1. Savivertė. Koks aš esu? 2.3.2. Emocijos ir jausmai. 2.3.3. Savitvarda. 2.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 2.4. Socialinė sveikata. 2.4.1. Draugystė ir meilė. 2.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. 1. Koks aš esu? 2. Mano savybės. Ką norėčiau pakeisti? 3. Pozityvūs ir negatyvūs jausmai. 4. Emocijų ir jausmų svarba ir reikalingumas. 5. Gyvenimo situacijos, kurios nepriklauso nuo mūsų. 6. Dovanojimo, aukojimo, pagalbos, donorystės reikšmė.	4.3. Psichikos sveikata. 4.3.1. Savivertė. 4.3.2. Emocijos ir jausmai. 4.3.3. Savitvarda. 4.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 4.4. Socialinė sveikata. 4.4.1. Draugystė ir meilė. 4.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. 1. Mano savybės. 2. Savęs vertinimas. 3. Pyktis – reikalinga ir neišvengiama emocija. 4. Emocijų ir jausmų kontrolė. 5. Elgesio ir asmens bruožai, kurie padeda susidraugauti. 6. Kaip atsispirti spaudimui ir pasakyti „ne“?	4.3. Psichikos sveikata. 4.3.1. Savivertė. 4.3.2. Emocijos ir jausmai. 4.3.3. Savitvarda. 4.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 4.4. Socialinė sveikata. 4.4.1. Draugystė ir meilė. 4.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. 1. Mano savybės. 2. Savęs vertinimas. 3. Pyktis – reikalinga ir neišvengiama emocija . 4. Emocijų ir jausmų kontrolė. 5. Elgesio ir asmens bruožai, kurie padeda susidraugauti. 6. Kaip atsispirti spaudimui ir pasakyti „ne“?

**5-8, Ig-IVg KLASIŲ SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS**

Programos	Integruojama į	5 KLASĖ	6 KLASĖ	7 KLASĖ	8 KLASĖ	Ig KLASĖ	IIg KLASĖ	IIIg KLASĖ	IVg KLASĖ
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa	Gamta ir žmogus / Biologija	6.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 6.2.2. Sveikamityba. Gyvybės ciklas. Asmens higiena.	6.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 6.2.2. Sveikamityba. 6.2.5. Lytinis brendimas. Paauglystė – permainų metas. Lytis, kūno formavimas ir performavimas	8.3.2. Emocijos ir jausmai. Grožio samprata.	8.2.3. Veikla ir poilsis. 8.2.5. Lytinis brendimas. Lytinė sveikata. Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas.	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 10.2.5. Lytinis brendimas. Palanki vaisingumui ir lytinei sveikatai elgsena. Ankstyvi nėštumai, poveikis fizinei ir psichologinei sveikatai.	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 10.2.5. Lytinis brendimas. Lytiškai plintančios ligos, jų plitimas ir pasekmės. Prevencija. Seksualinis aktyvumas, meilės išraiška ir atsakomybė. Lytinis	12.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. 12.2.3. Veikla ir poilsis. Racionalaus miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo planavimas. Veiksniai, lemiantys protinį darbingumą. 12.2.5. Lytinis brendimas. Kūno priežiūra ir puoselėjimas.	12.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. 12.2.3. Veikla ir poilsis. Poilsio ir miego reikšmė asmens sveikatai. Regos ir klausos sutrikimų prevencijos priemonės. 12.2.5. Lytinis brendimas. Kūno priežiūra ir

							potraukis.		puoselėjimas.
Lietuvių kalba ir literatūra	6.3.2. Emocijos ir jausmai. 6.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. Svajonės apie tėvus. Pamestinuko dalia. Pokalbis apie didelės šeimos gyvenimą. Svajonės apie didelę šeimą. Kokie tėvai yra, kokie galėtų būti. Eilėraščiai apie tėvus ir vaikus. Džiugus buvimas kartu.	6.3.2. Emocijos ir jausmai. 6.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. Sustingęs laikas. Senovės graikų įsivaizduotas pasaulis. Pasaulio sukūrimas lietuvių sakmėse. Artumo ilgesys. Išmintingas pasirinkimas.	8.3.2. Emocijos ir jausmai. 8.4.1. Draugystė ir meilė.	8.3.2. Emocijos ir jausmai. 8.4.1. Draugystė ir meilė.	10.3. Psichikos sveikata. 10.3.1. Savivertė. 10.4. Socialinė sveikata. Kaip skaitomos knygos veikia mus ir mūsų gyvenimą? Kūryba kaip meilės raiška. Kas lemia individo apsisprendimą? Liaudies daina ir dainiškoji poezija.	10.3. Psichikos sveikata. 10.3.1. Savivertė. 10.4. Socialinė sveikata.	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.4. Socialinė sveikata. 12.4.1. Draugystė ir meilė.	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.4. Socialinė sveikata. 12.4.1. Draugystė ir meilė.	

	Kūno kultūra	6.2. Fizinė sveikata. 6.2.1. Fizinis aktyvumas.	6.2. Fizinė sveikata. 6.2.1. Fizinis aktyvumas.	8.2. Fizinė sveikata. 8.2.1. Fizinis aktyvumas.	8.2. Fizinė sveikata. 8.2.1. Fizinis aktyvumas.	10.2. Fizinė sveikata. 10.2.1. Fizinis aktyvumas.	10.2. Fizinė sveikata. 10.2.1. Fizinis aktyvumas.	12.2. Fizinė sveikata. 12.2.1. Fizinis aktyvumas.	12.2. Fizinė sveikata. 12.2.1. Fizinis aktyvumas.
	Technologijos	6.2.2. Sveikamityba.	6.2.2. Sveikamityba.	8.2.2. Sveikamityba.	8.2.2. Sveikamityba.	10.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės.	10.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės.	12.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. 12.2.4. Asmens ir aplinkos švara.	12.2.2. Sveikamityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. 12.2.4. Asmens ir aplinkos švara.
	Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	6.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 6.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 6.3. Psichikos sveikata. Šeimos samprata ir funkcijos. Socialiniai vaidmenys šeimoje. Namų ūkio tvarkymas.	6.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 6.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 6.3. Psichikos sveikata 6.4.1. Draugystė ir meilė. Kaip susirasti draugų? Ieškojimas, susipažinimas, draugystė, įsimylėjimas ir t.t.	8.3. Psichikos sveikata. 8.3.3. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 8.4. Socialinė sveikata. Moterų ir vyrų lygiavertiškumas ir lygiateisiškumas. Žiniasklaida – mūsų įvaizdžio kūrėja.	8.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 8.3.3. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. Atsakomybės ir teisių ribos. Mano gyvenimo būdas.	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 10.4.1. Draugystė ir meilė. 10.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Šeimos ir draugų	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.3.3. Savitvarda. 10.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 10.4.1. Draugystė ir meilė. 10.4.2. Atsparumas rizikingam	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.3.2. Emocijos ir jausmai. 12.3.3. Savitvarda. 12.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Savo poreikių, norų suvokimas ir išsąmoninimas, priimtinių būdų jiems patenkinti	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.3.2. Emocijos ir jausmai. 12.3.3. Savitvarda. 12.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Savo poreikių, norų suvokimas ir išsąmoninimas, priimtinių

			Mano ir kito bendravimo principų dėmė.			vaidmuo mano gyvenime. Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą.	elgesiui. Teigiamas sąveikos vertinimas, savigarba ir ją sąlygojantys veiksniai. Lytinio švietimo paskaita (2 pamokas veda socialinė pedagogė).	numatymas. Mano santykis su kitos lyties žmogumi.	būdų jiems patenkinti numatymas. Aš ir Tu.
Klasės valandėlės	6.2.3. Veikla ir poilsis. 6.3.1. Savivertė 6.3.3. Savitvarda. 6.4. Socialinė sveikata. 6.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Sąveikos suvokimas. Skirtingi, bet vienodai vertingi. Mano ir tėvų (tėvių, globėjų) santykiai, konfliktinės situacijos ir jų	6.2.3. Veikla ir poilsis. 6.3.1. Savivertė 6.3.3. Savitvarda. 6.4. Socialinė sveikata. Šeimos raida ir kritiniai momentai. 6.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Šeimos papročiai ir tradicijos. Aš – svarbi šeimos dalis. Ko galima išmokyti iš	8.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 8.3.1. Savivertė. Šeimos vertybės. Vertybių prioritetai. Lyčių stereotipai ir profesinio bei šeimos gyvenimo suderinamumas.	8.2.3. Veikla ir poilsis. 8.2.4. Asmens ir aplinkos švara. 8.3.3. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. 8.4.1. Draugystė ir meilė. 8.4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui. Vyriškumo ir moteriškumo raiška istoriniame ir	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.2.3. Veikla ir poilsis. 10.3.2. Emocijos ir jausmai. 10.3.3. Savitvarda. Mokėjimas atsispirti neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui. Sunkumai priimant	10.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. 10.2.3. Veikla ir poilsis. 10.3.2. Emocijos ir jausmai. Diskriminacija dėl lyties prielaidos. Lyčių stereotipais pagrįsta rizikinga elgsena.	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.3. Psichikos sveikata. 12.3.1. Savivertė Meilės rūšys: broliška meilė, motinos meilė, erotinė meilė, meilė sau, meilė Dievui. Atskirties formos: lytis ir amžius,	12.1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. 12.3. Psichikos sveikata. 12.3.1. Savivertė. 12.3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir savirealizacija. Gyvenimo prasmingum	

		sprendimo būdai. Aš – svarbi šeimos dalis. Ko galima išmokti iš savo tėvų? Tradicijos ir šventės mūsų šeimoje. Mano ir mano šeimos laisvalaikis.	savo tėvų? Tradicijos ir šventės mūsų šeimoje. Mano ir mano šeimos laisvalaikis		kultūriniame kontekste. Ar verta skubėti?	sprendimus.		etniškumas, seksualinė orientacija, negalia, socialinis statusas. Kartų konfliktai šeimoje ir jų sprendimo būdai.	o, vertingumo samprata. Šeimos modelių įvairovė, jų privalumai ir trūkumai. Brandūs ir nebrandūs motyvai kurti šeimą. Žiniasklaidos, literatūros ir meno kuriamas moterų ir vyrų įvaizdis.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Naudoti šaltiniai: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa:

https://www.smm.lt/uploads/documents/darbo%20grupes/2%20Priedas_proj_po_galutinis.pdf

http://www.smm.lt/uploads/documents/darbo%20grupes/Programos%20preambule_projektas_galutinis.pdf

Parengė: Direktoriaus pavaduotoja

Patvirtinta Metodinės tarybos posėdyje

**ŠIRVINTŲ R. GELVONŲ GIMNAZIJOS
UGDYMO KARJERAI PLANAS
2017 – 2018 m.m.**

Ugdymo karjerai tikslai:

- Teikti mokiniams kokybiškas ir prieinamas karjeros paslaugas (ugdymo karjerai, karjeros konsultavimo, karjeros informavimo, profesinio veiklinimo, karjeros į(si)vertinimo ir darbo ieškos priemonės), sudaryti sąlygas įgyti karjeros kompetencijų (pažinti save, pažinti karjeros galimybes, planuoti karjerą, karjerą įgyvendinti), aktyviai kurti savo karjerą.
- Organizuoti ir koordinuoti karjeros paslaugų sistemos veiklą gimnazijoje, įgyvendinti ugdymo karjerai programą.

Eil. Nr.	Veiklos kryptis	Darbo turinys	Darbo formos, būdai	Atlikimo laikas	Atsakingas
Karjeros kompetencijų ugdymo integravimas į dalykų programų turinį.					
1	Karjeros kompetencijų ugdymo integravimas į dalykų programų turinį (1–4 klasių mokiniams)	Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į pasaulio pažinimo pamokas.	Pamokos	2017–2018 m.m.	Dalykų mokytojai
2	Karjeros kompetencijų ugdymo integravimas į dalykų programų turinį (5–8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams)	Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į mokomųjų dalykų pamokas.	Pamokos	2017–2018 m.m.	Dalykų mokytojai
Karjeros kompetencijų ugdymo integravimas į klasių valandėles.					
3	Ugdymo karjerai programos integravimas į klasės valandėlės (1–8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams)	Karjeros kompetencijų ugdymas klasių veikloje.	Klasių pasirinktos darbo formos	2017–2018 m.m.	Klasių auklėtojai
Karjeros kompetencijų ugdymas (profesinis veiklinimas).					

Uždaviniai:	4	Renginiai, išvykos (1–8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams)	Karjeros kompetencijų ugdymas klasių veikloje.	Ekskursijos, susitikimai, paskaitos	2017–2018 m.m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai

- Sudaryti sąlygas visiems mokiniams įgyti naujų ir ugdyti turimas karjeros kompetencijas: žinias, gebėjimus ir nuostatas apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą, užtikrinant karjeros kompetencijų ugdymo ilgalaikį poveikį bei tęstinumą. Ugdyti savarankiškumą, gebėjimą įvertinti galimybes ir priimti teisingą sprendimą dėl tolesnės karjeros.
- Teikti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes bei organizuoti profesinį veiklinimą (pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones – pažintinius vizitus, renginius, ekskursijas, susitikimus su švietimo įstaigų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis).
- Teikti žinias apie profesijų turinį, ypatumus, reikalavimus, profesijų įgijimo galimybes bei apie aukštosiose mokyklose bei profesinio rengimo centruose vykdomas studijų ar mokymo programas, mokymo formas, trukmę, priėmimo taisykles, mokymosi sąlygas mokymo įstaigos mokiniams, mokytojams, tėvams.
- Teikti asmenines ir grupines konsultacijas karjeros klausimais.
- Supažindinti su profesinio informavimo šaltiniais, patarti, kur rasti profesinio informavimo, konsultavimo institucijas bei bendradarbiauti su kitomis profesinio informavimo paslaugas teikiančiomis įstaigomis.

Ugdymo karjerai organizavimo darbo grupės veikla per visus mokslo metus

1. Individualios ir grupinės konsultacijos karjeros klausimais.
2. Pagalba klasių vadovams ir dalykų mokytojams.
3. Informacinių leidinių (plakatu, lankstinukų) iš švietimo įstaigų (kolegijų, universitetų, profesinių mokyklų ir pan.) pristatymas stenduose.
4. Teikiama naujausia informacija apie priėmimo sąlygas į įvairias mokymo įstaigas bei supažindinama su studijų mokymo programomis.
5. Dalyvavimas projektuose, projektų inicijavimas.
6. Metodinės medžiagos rinkimas, sisteminimas.
7. Dalyvavimas profesinių bei aukštųjų mokyklų organizuojamose atvirų durų dienose.

UGDYMO KARJERAI INTEGRAVIMAS PAMOKOSE

Dalykas	Mokytojo pavardė, vardas	Kla-sė	Pamokos tema, skyrius	Integravimo tema	Pastabos, rezultatas
Pasaulio pažinimas	Grudzinskaitė Violeta	1	Ar mokame tausoti gamtą?	Gamtininko darbo pobūdis	
		1	Iš ko padaryti mūsų drabužiai?	Dizainerio, siuvėjo darbo pobūdis	
		4	Draugai. Draugystė	Savęs pažinimas	
		4	Prekės iš tolimųjų kraštų	Prekyba, prekybininkai	
Pasaulio pažinimas	Dabravolskienė Audronė	2	Pas ūkininką Apolinarą	Žemės ūkio profesijos	
		2	Būsiu verslininkas	Prekyba, prekybininkai	
		3	Kalvystė	Amatininko kalvio darbo pobūdis	
		3	Gaisrininkai visada pasirengę. Policija – pagalbininkai ir draugai	Gaisrininko, policininko darbo pobūdis	
Biologija	Žilinskas Gediminas	7	Augalai	Botaniko, gydytojo homeopato darbo pobūdis	
		8	Mityba	Kulinaro, konditerio darbo pobūdis	
		Ilg	Žmogus – įvairių mokslų tyrimo objektas	Biomediko, medicinos darbuotojų darbo pobūdis	
		IIlg	Biotechnologija	Biotechnologo darbo pobūdis	
		IIIlg	Mityba ir sveikata	Dietologo, sveikatos specialistų darbo pobūdis	
		IVg	Žmogus ir aplinka	Ekologo darbo pobūdis	
Gamta ir žmogus	Žilinskas Gediminas	5	Tyrinėk, atrask, pažink	Savęs pažinimas	
		6	Oras ir degimas	Ekologo, miškininko darbo pobūdis	
Fizika	Miknevičius Sigitas	7	Elektros reiškiniai	Elektrotechniko darbo pobūdis	
		8	Kūnai skysčiuose ir dujose	Naro, jūreivio darbo pobūdis	
		Ilg	Šiluminiai varikliai	Mechaniko, vairuotojo darbo pobūdis	
		IIlg	Elektromagnetiniai virpesiai ir bangos	Televizijos ir radijo darbuotojų darbo pobūdis	
		IIIlg	Tvermės dėsniai mechanikoje	Atitinkamų technologijų studijos	
		IVg	Magnetinis laukas ir elektromagnetinė indukcija	Mechanikos inžinieriaus studijos	
Rusų k.	Bartkevičienė Anfija	IIlg	Rusų dailininkai	Dailininko, baleto šokėjo, darbo pobūdis	
Rusų k.	Stankevičienė Jūratė	IVg	Įvykiai ir žmonės	Sėkmingos karjeros pavyzdžiai	
		IIIlg	Mokslo pasaulyje	Naujausi moksliniai atradimai, kosmoso tyrinėtojai	

Technologijos	Garnienė Jūratė Stankevičius Kęstutis	IVg	Tradiciniai amatai	Amatininko darbo pobūdis	
		IIIg	Tekstilė	Floristo, biologo darbo pobūdis	
		III-IVg	Automobilių priežiūra	Autoserviso darbuotojų darbo pobūdis	
Chemija	Garnienė Jūratė	IIg	Trašos, klasifikavimas, panaudojimas	Agronomo, ūkininko darbo pobūdis	
		Ig	Apibendinamoji pamoka	Profesijų, kurioms reikia chemijos žinių, apžvalga	
		IIIg	Ekologijos problemos perdirbant naftą ir akmens anglį	Chemijos pramonės įmonių darbuotojų darbo pobūdis	
		IVg	PH svarba biologiniams ir gamybiniais procesams	Darbo pobūdis farmacijos ir kosmetikos įmonėse	
Istorija	Taučiuvienė Daiva	5	Kasdieninis gyvenimas mieste	Verslumas amžių bėgyje	
		6	Didieji geografiniai atradimai	Geografo, kartografo darbo pobūdis	
		7	Raštas ir raštininkai	Išsilavinimo reikšmė karjerai	
		8	Nuo vienuolynų mokyklų iki universitetų	Švietimo sistemos darbuotojai	
		Ig	Pramonės perversmas ir jo padariniai	Liekamieji senųjų specialybių ir darbo funkcijų elementai ir jų reikšmė dabartiniame darbo pasaulyje	
		IIg	Šiuolaikinio pasaulio problemos	Karjeros teorijų įvairovė ir aktualumo kaita istorijoje	
		IIIg	Istorijos mokslas ir pagalbinės disciplinos	Humanitarinių mokslų srities specialybės ir studijų programos	
		IVg	Istorijos dalykinės kompetencijos	Vidurinio ugdymo dėka įgytos istorijos dalykinės kompetencijos, jų pritaikomumas karjeros kelyje	
Pilietinis ugdymas	Taučiuvienė Daiva	Ig	Vartotojai ir teisių apsauga	Prekybos ir paslaugų sferos darbuotojai	
		IIg	Laisvoji ir socialiai orientuota rinka	Darbo rinka, santykiai	
Dorinis ugdymas	Mačiulienė Jūratė	5-6	Gėris – kelias į laimę	Savęs pažinimas	
		5-6	Kaip surandu savąjį „aš“?	Asmens laisvė ir atsakomybė karjeros kelyje	
		7	Koks aš esu?	Savęs pažinimas	
		IIg	Mano gyvenimo tikslas	Tu – savo laiko šeimininkas	
		IVg	Žmogus - kūrėjas	Darbdavių labiausiai vertinamos savybės	
Lietuvių k.	Kancerevičienė Jurgita	IIIg	Kunigų paveikslai V. Mykolaičio – Putino romane „Altorių šešėly“	Asmenybės savybių raiška	

		5,6	Apie nuostabų mokytoją (R. Stankevičius „Mokytojo diena“)	Pedagogo darbo pobūdis	
		8	Kas lemia individo apsisprendimą?	Asmenybės savybių raiška	
		Ig	Kūrybinio pašaukimo paslaptys (R. M. Rilke „Laiškai jaunam rašytojui“).	Rašytojo, aktorius darbo pobūdis	
Matematika	Levandauskienė Milda	5,6	Duomenys. Klasifikacija	Savo matematinių gebėjimų įsivertinimas	
Matematika	Valančienė Ona	8,Ig	Matematika ir profesijų pasaulis	Tikslųjų mokslų srities specialybės	
Matematika	Kalesnykienė Vanda	IIg	Matematikos kurso sisteminimas	Tikslųjų mokslų srities specialybių ir studijų programų aptarimas	
		IIIg	Matematikos kurso sisteminimas	Konkursinio balo, reikalingo būsimai specialybei įgyti sudedamosios dalys	
		IVg	Matematikos kurso sisteminimas	Sistemų analitiko, programuotojo darbo pobūdis	
Meninis ugdymas	Juzėnienė Birutė Pauliukonis Gintaras	5	Dailininko dirbtuvėje	Asmenini ūsavybių pažinimas	
		6	Kaip saugomi dailės kūriniai ir paveldas	Restauratorių darbo pobūdis	
		7	Gražu ir patogų	Dizainerio darbo pobūdis	
		8	Grožio idealų kaita	Kosmetologo darbo pobūdis	
		Ig	Fotografija	Fotografo darbo pobūdis	
		IIIg	Profesijos ir veikla	Meninės srities specialybių darbo pobūdis, įsidarbinimo galimybės	
		IVg			
Anglų kalba	Balukevičienė Jūratė	IIIg	Darbas	CV rengimas anglų kalba	
		IVg		Motyvacinio laiško rengimas anglų kalba	

UGDYMO KARJERAI INTEGRAVIMAS KLASIŲ AUKLĖTOJŲ VEIKLOJE

Klasė	Auklėtojas	Veiklos turinys	Planuojamas laikas	Pastabos, rezultatas
0	Miknevičienė Regina Sėjūnienė Edita	Ekskursija į Gelvonų gaisrinę	Gegužė	
1,4	Grudzinskaitė Violeta	Ekskursija į Lietuvos banko pinigų muziejų	Balandis	
		Veiklinimas. Profesijų diena	Gegužė	Susitikimai
2,3	Dabravolskienė Audronė	Ekskursija į Lietuvos banko pinigų muziejų	Balandis	
		Ekskursija į Gedimino pilį ir Vilniaus senamiestį	Balandis	
5,6	Kancerevičienė Jurgita	Valandėlė „Kuo norėčiau būti užaugęs?“	Spalis	
		Filmukų apie profesijas žiūrėjimas ir aptarimas	Gruodis	Svetainė MUKIS
7	Dižavičienė Marytė	Valandėlė „Mano giminės profesijos“	Gegužė	
		Popietė „Asmeninės savybės ir gebėjimai. Kuo aš būsiu?“	Gruodis	
8	Juzėnienė Birutė	Valandėlė „IT specialisto profesija – dėkingiausia profesija. Ar tiesa?“	Gruodis	
		Valandėlė „Politiko profesija“	Balandis	
Ilg	Garnienė Jūratė	Valandėlė „Mano svajonių profesija“	Balandis	
		Valandėlė „Darbo biržos paslaugos“	Gruodis	
IIlg	Taučiuvienė Daiva	Valandėlė „Aš jau mėstau apie būsimą profesiją?“	Spalis	
		Asmeninio karjeros plano sudarymas	Balandis	
IIIlg	Stankevičius Kęstutis	Asmeninis karjeros planas	I pusmetis	Koregavimas
		Individualios mokymosi kryptys, motyvacija, polinkiai	Rugsėjis	
		Pokalbis 17-mečio galimybės ilsėtis ir padirbėti	Gegužė	
IVg	Garnienė Jūratė	Išvyka į parodą „Studijos 2018“	Sausis	Planuojama ekskursija
		Išvyka į įmonę	Vasaris	

Ugdymo karjerai koordinatorius

Sigitas Miknevičius