

PRITARTA
Širvintų r. Gelvonų gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 16 d. nutarimu.
Protokolas Nr. MT-1

PRITARTA
Širvintų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026 m. sausio 29 d. įsakymu Nr.9-47

PATVIRTINTA
Širvintų r. Gelvonų gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-7

ŠIRVINTŲ R. GELVONŲ GIMNAZIJS

**STRATEGINIS PLANAS
2026-2029 m.**

TURINYS

1. Gelvonų gimnazijos išteklių (vidaus veiksmių) analizė	3
2. Gelvonų gimnazijos aplinkos analizė (PEST)	5
3. SSGG analizė	8
4. Vizija.....	9
5. Misija	9
6. Strateginiai tikslai	10
7. Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra.....	13
8. Strateginio plano rengimo darbo grupė.....	14

1. Gelvonų gimnazijos išteklių (vidaus veiksmų) analizė

Teisinė bazė

Gimnazija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais Lietuvos Respublikos įstatymais, Širvintų r. savivaldybės tarybos sprendimais, Širvintų rajono savivaldybės mero potvarkiais, Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Širvintų r. Gelvonų gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų nutarimais, Širvintų r. Gelvonų gimnazijos direktoriaus įsakymais.

Organizacinė struktūra

Pagrindinės veiklos sritys: ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas. Veikia suaugusiųjų ugdymo klasės. Veikia mokyklos bendrabutis.

Steigėjas – Širvintų rajono savivaldybės taryba, Vilniaus g. 61, LT-19120, Širvintos. Gimnazijos paskirtis – bendrojo ugdymo mokykla, mokymo organizavimo forma – grupinė. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo būdu. Mokymo kalba – lietuvių kalba. Gimnazijos statusas patvirtintas 2016 metų gruodžio 16 dieną.

Žmonių ištekliai (pareigybės, kvalifikacija)

Gimnazijos administraciją sudaro direktorius, ūkvedys, buhalteris ir raštvedys. Mokykloje dirba 21 mokytojas, iš jų 13 mokytojų, turinčių vyr. mokytojo, 6 – mokytojo metodininko kvalifikacinę. 1 etatu ir daugiau dirba 7 mokytojai, 13 mokytojų turi nepilną etatą. Gimnazijoje dirba spec. pedagogė, bibliotekininkė, 2 mokinio padėjėjai ir psichologė, 16 kito personalo darbuotojų.

Planavimo sistema

Gimnazija planuoja savo veiklą rengdama strateginį planą, kasmet ruošia metinę veiklos programą, dvejimems metams – ugdymo planą, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas, metodinių grupių veiklos planus, klasių vadovų planus. Kai kuriems planams sukurti sudaromos darbo grupės. Siekiama, kad įvairūs planai ir juose keliami tikslai bei uždaviniai derėtų tarpusavyje.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veiklos finansavimo šaltiniai:

- Valstybės biudžetas (MK),
- Širvintų rajono savivaldybės biudžeto lėšos (SB),
- gautos pajamos už suteiktas paslaugas,
- papildomos lėšos, gaunamos iš laimėtų projektų,
- rėmėjų lėšos.

Vidaus kontrolės sistema (taip pat vidaus audito sistema)

Vidaus kontrolę vykdo administracijos darbuotojai, vadovaudamiesi gimnazijos metine veiklos programa. Stebėjimo rezultatai aptariami gimnazijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais. Kiekvienais metais vyksta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvauja visi mokytojai, į apklausas kviečiami mokiniai ir jų tėvai.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos)

Gimnazijoje iš viso yra 62 kompiuteriai, įdiegtos „Windows 10“ programos (operacinės ir sistemos ir programų paketai). Nuotoliniam mokymui naudojamosi „Microsoft Teams“ platforma per „Office 365 A1“ planą. Mokiniai pertraukų ir laisvų pamokų metu gali naudotis kompiuteriais skaitykloje, sparčiuoju belaidžiu nemokamu Wi-Fi internetu.

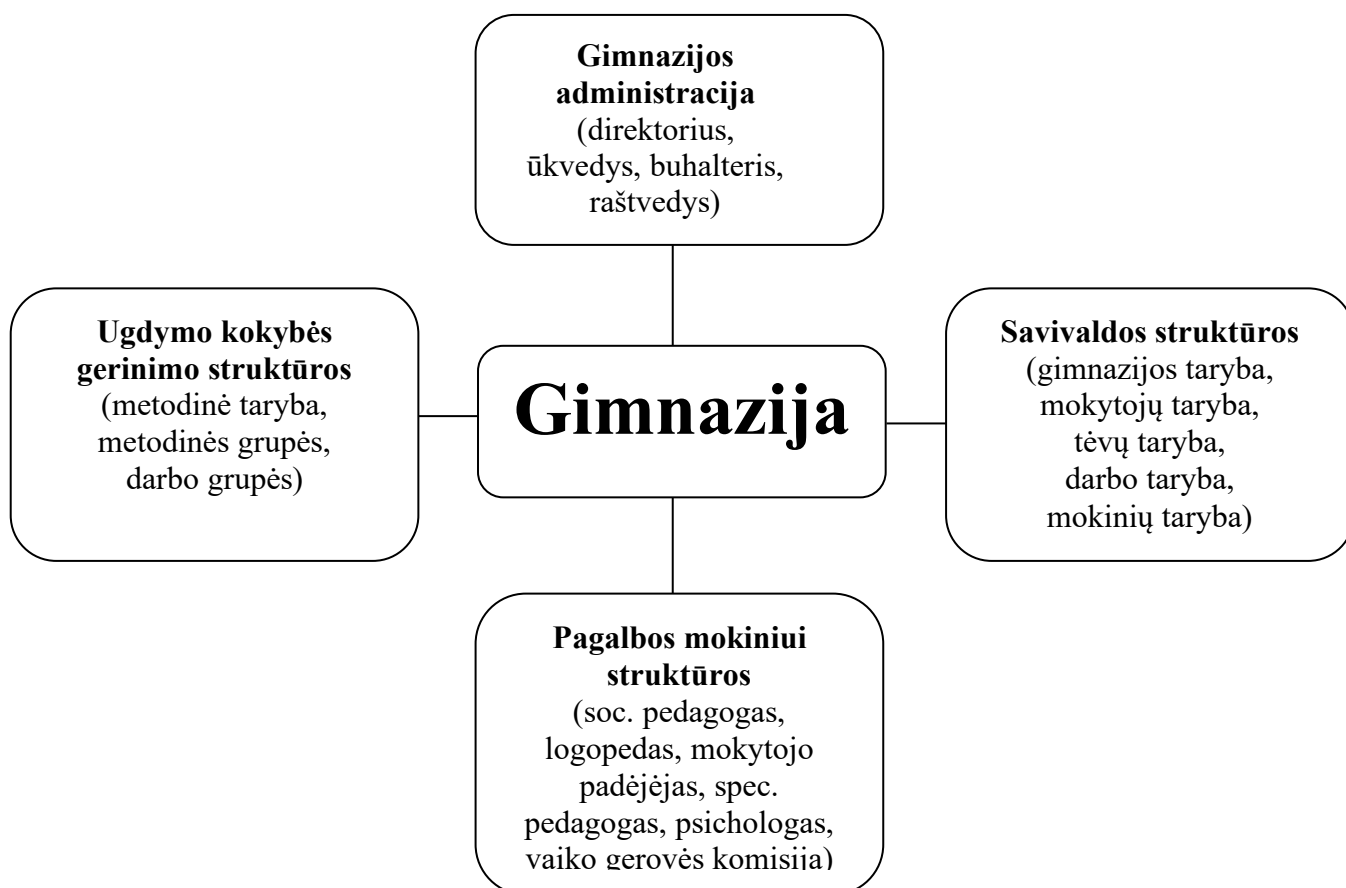
Gimnazijoje naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, Mokinių registro ir Pedagogų registro bazėmis, duomenų perdavimo sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, elektroniniu dienynu „Mano dienas“.

Mokinių, jų tėvų, mokytojų apklausos apie mokyklos veiklos kokybę atliekamos interneto apklausų sistemose, pavyzdžiui, „Microsoft Office 365 Forms“, „Google Forms“, „apklausa.lt“, „manoapklausa.lt“ ir kt.

Gimnazijoje naudojamosi bankų internetine sistema.

Žinios apie gimnazijos veiklą nuolat skelbiamos interneto tinklalapyje <http://www.gelvonai.sirvintos.lm.lt> ir socialiniame tinkle Facebook.

Organizacinė struktūra



2. Gelvonų gimnazijos aplinkos analizė (PEST)

Politiniai veiksniai

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vykstantys pokyčiai turi įtakos ir švietimo sistemai. Kadangi nėra politinių partijų pasirašytų susitarimų dėl Švietimo reformos krypties, pasikeitus politinei daugumai valstybiniu lygmeniu nėra vykdomų procesų tęstinumo, nėra griežtai apibrėžti Švietimo reformos tempai, neprognozuojamai keičiami reikalavimai mokinių skaičiui komplekte, o tai savo ruožtu sunkina gimnazijos veiklos planavimą ilgesniam laikui. Nepaisant to, ugdymas gimnazijoje bus vykdomas vadovaujantis galiojančiais švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais.

Ateities Lietuvos pagrindas – laisvas, atsakingas ir kūrybingas žmogus, kuris jaučiasi saugiai ir prireikus gali atsiremti į savo bendruomenę. Šalyje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška, jos gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės. Bendrojo lavinimo sistema orientuota į ateičiai pasirengusių, atsparių, kūrybingų, demokratines vertybes išpažįstančių asmenybių ugdymą. Visose švietimo įstaigose diegiama kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviros mokymosi programos ir kompetencijos, vertinimo ir įsivertinimo sistema, visose mokyklose kuriama tinkama mokymosi aplinka: gamtos mokslų laboratorijos, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdvės ir kt.

Tačiau pastebimas kontrolės didinimas, kuris kuria nepasitikėjimo aplinką įvairiais lygmenimis. Mažėja kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Vykdoma nesibaigianti Švietimo reforma, skubotas atnaujintų Bendrųjų programų diegimas, netobulos etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus profesinius, socialinius iššūkius, kuriems įveikti reikalaujama vis didesnių žmogiškųjų išteklių. Mokytojas ir mokykla atsakingi už viską, mažėja tėvų atsakomybė už vaiko auginimą. Didėjanti nereikalingo, perteklinio susirašinėjimo našta, nesibaigianti ugdymo turinio kaita mažina mokytojų motyvaciją. Nuolat diegiamos naujos elektroninės sistemos reikalauja žymiai daugiau žmogiškųjų, laiko resursų.

Gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į iškylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi patenkinti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektinius ir socialinius poreikius. Gimnazijos bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais, įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, mokymuisi.

Esami politiniai, teisiniai veiksniai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją.

Ekonominiai veiksniai

80 proc. visų Lietuvos mokyklų išlaidų sudaro atlyginimai ir socialinio draudimo išmokos. Statistikos departamento duomenys rodo, kad Lietuvoje mokytojų atlyginimai auga, augimas spartėja. Didžioji problema, susijusi su mokytojų darbo užmokesčiu, kad ne visi mokytojai gali dirbti visu etatu.

Teigiami veiksniai:

1. Gimnazija – asignavimų valdytoja.

2. Gimnazija ir bendrabutis šildomi centralizuotai.
3. Dauguma mokytojų dirba pagrindinėje darbovietėje.

Neigiami veiksniai:

1. Akivaizdžiai prastėjanti mokinių šeimų socialinė padėtis, svyruojantis socialiai remtinų šeimų skaičius, didėjanti atskirtis tarp gerai materialiai aprūpintų šeimų ir materialiai remtinų šeimų vaikų.
2. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių skaičius.

Socialiniai veiksniai

Švietimo sistemos veikimo sąlygas iš dalies atspindi visuomenės pasitikėjimas švietimu. Matyti, kad jau keletą metų iš eilės mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu. Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai, ekonominiai, kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema nepaisant nuolatinių reformų, veikia per daug inertiškai ir per lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Todėl regionų gyventojai susiduria su įvairiomis vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai, kad bus užtikrinta kiekvieno besimokančiojo pažanga pagal jo individualias galias ir kiekvienam besimokančiajam bus sudarytos galimybės įgyti kokybišką išsilavinimą.

Lietuvoje nuosekliai mažėja gimstamumas, vyksta emigracija, tęsiasi migracija. Mažėjant gyventojų skaičiui senka ir švietimo paslaugų vartotojų rinka, mažėja planuojamas mokinių skaičius.

Didėja mokyklinio amžiaus vaikų sergamumas, plinta žalingi įpročiai – alkoholio, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimas ir platinimas. Tai skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų, kurti šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį.

Grėsmės

Dėl nedidelio mokinių skaičiaus komplektuojamos jungtinės pradinio ugdymo klasės, tačiau mokytojų etatų ir etatinių darbuotojų skaičius nemažėja.

Keičiasi visuomenės, šeimos vertybės. Pastebimai daugėja psichologiškai silpnų, socialiai pažeidžiamų vaikų. Spartėja gyvenimo tempas, didėja žmonių finansiniai poreikiai, tėvams lieka mažiau laiko bendravimui su vaikais.

Dėl įtampos ir didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms, todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Daugėja bendrabutyje gyvenančių mokinių.

Technologiniai veiksniai

Kadangi XXI amžiuje informacinės komunikacinės technologijos (IKT) tampa vis svarbesnės visuomenės ir kiekvieno žmogaus gyvenime, pirmiausia nuo švietimo priklauso, kokių darbo su naujosiomis technologijomis įgūdžių įgis jaunoji karta.

Plintančios informacinės technologijos keičia mokymo(si) sampratą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą(si), leidžia organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų mokyklose infrastruktūrą.

Mokyklos aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, sukurti elektroniniai vadovėliai, veikia elektroniniai dienynai.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

Siekdama šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą gimnazija nuolat gerina savo IKT bazę. Visuose mokomuosiuose kabinetuose ir pradinio ugdymo klasėse yra įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, įgyti ir sumontuoti visiškai nauji interaktyvūs ekranai visose klasėse, mokytojams įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokytojų kambaryje. Visi gimnazijoje naudojami kompiuteriai šviesolaidžio ryšiu prijungti prie interneto. Interaktyviuosiuose ekranuose įdiegta skaitmeninė *Mozabook* programa.

Informacija apie gimnaziją pateikiama per elektroninį dienyną „Mano dienynas“, interneto svetainę, socialinio tinklo Facebook paskyrą, taip pat informacija teikiama elektroniniu paštu, laidiniu bei mobiliuoju telefonais. Gimnazijos veiklų viešinimas internetinėje svetainėje, socialinio tinklo Facebook paskyroje prisideda prie gero ugdymo įstaigos įvaizdžio formavimo, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su vietos bendruomene, kitomis įstaigomis, socialiniais partneriais ir mokyklomis.

Tenka pripažinti, kad naujų technologijų taikymas iš mokytojo reikalauja papildomo darbo organizuojant mokymo procesą, nuotolinio mokymo metu mažai motyvuotiems mokiniams atsiranda daugiau galimybių simuliuoti veiklą, be to, dar ne visi mokiniai geba laisvai naudotis IT priemonėmis.

3. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta pedagogų kvalifikacija 2. Kuriamas patrauklios gimnazijos įvaizdis. 3. Gimnazijos ugdymo programos tenkina mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis neformaliojo ugdymo veiklas. 4. Skatinama mokinių mokymosi motyvacija. 5. Tinkama darbo tvarka ir taisyklės. 6. Formuojamas bendruomeniškumo jausmas. 7. Įvairi neformaliojo švietimo veikla. 8. Netradicinėse erdvėse vedamos pamokos sėkmingai integruojamos į ugdymo procesą. 9. Gimnazijos atvirumas ir svetingumas. 10. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas. 11. Gimnazijos įvaizdžio formavimas, sklaida spaudoje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės ir pareigos jausmo stoka. 2. Per mažas mokinių iniciatyvumas. Mažėja mokinių, turinčių lyderių savybių. 3. Mažas mokinių tėvų aktyvumas, nepakankamas dėmesys vaikams, nepakankama pagalba. 4. Nepakankamai veiksminga metodinių grupių veikla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 2. Diferencijavimo taikymas ugdymo procese. 3. Bendrosios rūpinimosi mokiniais (pedagoginės-psichologinės, socialinės pagalbos, profesinio švietimo ir informavimo ir kt.) politikos tobulinimas. 4. Kvalifikacijos kėlimo renginiai. 5. Rėmėjų paieška. 6. Tėvų švietimo kokybės gerinimas. 7. Kokybės krepšelio sėkmingas įgyvendinimas. 8. Mokytojo ir mokinio dialogo efektyvinimas. 9. Efektyvus skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese. 10. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senstantis pedagogų kolektyvas. 2. Nepakankama kai kurių tėvų pagalba vaikui. 3. Nepalankūs nedidelėms regionų gimnazijoms LR Vyriausybės sprendimai. 4. Svyruojantis mokinių skaičius. 5. Mažai mokinių, kurie gali mokytis labai gerai ir gerai. 6. Nestabili švietimo politika: mokiniai orientuojami į brandos egzaminus, o ne į mokėjimą mokytis. 7. Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai, psichologinių problemų atsiradimas.

<p>12. Gimnazija sėkmingai pasinaudoja įvairių programų bei fondų teikiamomis galimybėmis: įgyvendinami projektai ir bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) įgyja žinių, tobulina kompetencijas, įgūdžius.</p>		<p>11. Mokinių aktyvumo skatinimas, pagalba mokiniams atsiskleisti individualioje veikloje.</p>	
<p>13. Sėkmingas įtraukiojo ugdymo integravimas į ugdymo procesą. 14. Populiarėja gimnazijos ikimokyklinio ugdymo grupė, jaunos šeimos noriai renkasi mūsų ugdymo įstaigą. 15. Išlieka suaugusiųjų mokinių klasės. 16. Gerėja mokinių gyvenimo sąlygos gimnazijos bendrabutyje.</p>			

4. Vizija

Gelvonų gimnazija – atvira pasauliui, pozityvias vertybes puoselėjanti gimnazija, kurioje jaučiama bendruomenės narių vienybė, išipareigojimas bendruomenei, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos, ypatingas dėmesys skiriamas mokymui(si) mokytis, įgyjami pagrindiniai gebėjimai, įgalinantys sėkmingai planuoti gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.

5. Misija

Teikti visiems Gelvonų ir aplinkinių rajonų ir seniūnijų vaikams bei suaugusiems kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, veiklą grindžiant bendruomenės susitarimais ir mokymusi, siekiant mokinių asmenybinės brandos, individualias

galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų, nuolatinės mokymosi pažangos ir turtingos, įvairios, prasmingos gyvenimo gimnazijoje patirties, išmokyti pagarbos ir tolerancijos bei gyventi šiuolaikinėmis rinkos ekonomikos sąlygomis.

6. Strateginiai tikslai

STRATEGINIS TIKSLAS

Įgyvendinant projektines veiklas, gerinant ugdymo(si) aplinką, efektyvinant ugdymo procesą siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATLIKIMO LAIKAS	NUMATOMAS REZULTATAS
Skatinti mokytojus gerinti ugdymo kokybę naudojantis inovatyviomis ugdymo priemonėmis.	Plačiai teikti individualią pagalbą spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	SUP mokinius ruošti konkursams, skatinti juose dalyvauti.	2026-2029 m.	Gimnazijos SUP mokiniai dalyvaus konkursuose, renginiuose.
		Teikti psichologo bei įvairiapusę pagalbą SUP mokiniams.	2026-2029 m.	Pritrauksime daugiau specialistų, dirbančių su SUP mokiniams.
	Organizuoti renginius mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui.	Įgyvendinti 2 kvalifikacijos kėlimo programas gimnazijos pedagogams.	2026-2029 m.	Programose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, iš jų ne mažiau kaip 80 proc. įgytas žinias ir gebėjimus, susijusius su pamokos kokybės tobulinimu, taikys praktikoje.
Kompleksinės pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.	Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas lapkričio ir balandžio mėn. su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).	Individualūs pokalbiai, susirinkimai, pozityvios tėvystės susirinkimai	2026-2029 m.m.	Per mokslo metus bus organizuojami bent du dalykų mokytojų susitikimai (pokalbiai) su tėvais (globėjais) ir mokiniu pažangai aptarti.
	Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) posėdžių organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti.	VGK darbo grupės planuose numatytos priemonės	2026-2029 m.m.	Pagal poreikį bus suorganizuoti VGK posėdžiai. Po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo bent 30 proc. mokinių, turinčių mokymosi

				sunkumų, rezultatai pagerės.
TIKSLO VERTINIMAS	Moderniomis priemonėmis įvairinama ugdomoji veikla, paremta pastiprintais mokytojų kvalifikacijos įgūdžiais ir teikiama švietimo pagalba skatina mokinius siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, gerėja jų mokymosi rezultatai.			

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO PROGRAMA

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATLIKIMO LAIKAS	NUMATOMAS REZULTATAS
Įvairiomis priemonėmis stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, skatinti siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Pagerinti kiekvienoje pamokoje ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo sąlygas.	Pamokose mokytojai individualizuoja, diferencijuoja užduotis pagal sudėtingumą, kiekvieno mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus.	2026-2029 m.	Pagerėjusi mokinių emocinė būsena, aukštesnė savivertė.
	Didinti mokytojų įsitraukimą į mokinių pasiekimų planavimo procesą.	I-ojo pusmečio pabaigoje su kiekvienu mokiniu aptarti jo pasiekimus ir teikti rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi.	2026-2029 m.	Individualią mokytojų pagalbą planuojant tolesnio mokymosi rezultatus gaus ne mažiau kaip 80 proc. 5-8, I-II klasių mokinių.
	Skatinti mokinių dalyvavimą projektuose, saviraiškos priemonėse. Skatinti mokinius dalyvauti neformaliame ugdyme.	Mokytojai pagal savo dalykines sritis įtraukia mokinius dalyvauti įvairiuose užimtumo projektuose.	2026-2029 m.	70 proc. mokinių aktyviai dalyvaus organizuojamose veiklose.
	Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi, kryptingai naudojama informacinių komunikacinių technologijų bazė.	Informacinių priemonių pritaikymas pamokų metu, suderinant su ugdymo planais.	2026-2029 m.	Visi mokytojai išmano, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.

TIKSLO VERTINIMAS	Mokiniai naudodamiesi mokėjimo mokytis kompetencija, atsižvelgdami į savo ateities planus, sistemingai planuoja savo mokymosi pasiekimus, analizuoja juos mokslo metų eigoje ir koreguoja pagal savo poreikius ir galimybes.
--------------------------	---

SVEIKOS IR SAUGIOS SOCEMOCINĖS IR UGDYMO(SI) APLINKOS GERINIMO PROGRAMA

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATLIKIMO LAIKAS	NUMATOMAS REZULTATAS
Kokybiškai atnaujinti ir/ar įrengti naujas patalpas ikimokykliniam ugdymui ikimokyklinio ugdymo grupėje.	Stiprinant vaikų emocinę ir psichinę sveikatą bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dalinantis sėkmės istorijomis, į ugdymą integruoti sveikatos projektines veiklas.	1. Modernizuoti ugdymo(si) erdves, įsigyjant mokymo(si) priemonių (interaktyvioji lenta). 2. Tobulinti judėjimui skirtas lauko erdves.	2026–2029 m.	Estetiška, patraukli, ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius tenkinanti ugdymo(si) vieta.
Sveikos ir saugios socemocinės aplinkos gerinimas.	Užtikrinti prevencinių priemonių įgyvendinimą gimnazijoje ir vykdyti sveikatingumo bei sveikos gyvensenos veiklas.	Suteikti mokytojams ir pagalbos mokiniams specialistams žinių atpažinti socialinės diskriminacijos (patyčių, smurto) apraiškas bei įgyti jų įveikimo įgūdžių.	2026–2029 m.	Sukurta sveika ir saugi mokymosi aplinka.
		Supažindinti su streso pasekmėmis bei tinkamomis streso įveikos strategijomis, išsiaiškinti streso poveikį sveikatai.	2026–2029 m.	Seminarų, pokalbių, individualių konsultacijų įtraukimas į ugdymo procesą.
	Kryptingas STEAM mokytojų kvalifikacijos kėlimas kitų institucijų organizuojamuose mokymuose.	Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas.	2026–2029 m.	Mokymų ir seminarų metu įgytos, atnaujintos žinios ir nauja patirtis įgalins mokytojus efektyviau organizuoti ugdomąją veiklą. Ugdymo naujoves ir idėjas mokytojai įgyvendins tobulindami projektinę veiklą, vesdami integruotas ir atviras

				pamokas, dirbdami komandoje ir bendradarbiaudami.
Stiprinti bendruomeniškumą, lyderystės gebėjimus ir skatinti pilietiškumą, sukuriant erdvę asmeniniam tobulėjimui ir socializacijai.	Stiprinti tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą.	Kasmet organizuoti ne mažiau kaip tris tėvų susirinkimus mokinių ugdymo ir pažangos klausimais. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.	2026-2029 m.m.	Stiprėjanti bendruomenė, supratimo ryšys.
	Inicijuoti pilietinio, tautinio, antikorupcinio ugdymo ir savanorystės veiklas, skatinančias bendruomeniškumą.	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per metus gimnazijoje suorganizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti .	2026-2029 m.m.	Ne mažiau kaip 5% mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą. Mokiniai rūpinasi savo bendruomenės, miestelio, šalies gerove ir prisideda ją kuriant. Kuriami nauji socialiniai ryšiai su įvairiomis organizacijomis, jaunimo centrais, kitomis mokymo įstaigomis.
TIKSLO VERTINIMAS	Ikimokyklinės ugdymo grupės patalpų atnaujinimas ir plėtra, saugios ir sveikos socemocinės ugdymo aplinkos kūrimas paskatina ir kitose gyvenamosiose vietovėse gyvenančius mažamečių ir mokinių tėvus rinktis gimnazijos ugdymo įstaigą, tikėtina, ateityje didės ir gimnazijos mokinių skaičius.			

7. Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra

Gimnazijos strateginis planas rengiamas, tvirtinamas ir įgyvendinamas vadovaujantis šia veiksmų seka:

1. Strateginio plano rengimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei. Projektas yra svarstomas Mokyklos ir Mokytojų tarybų posėdžiuose.
2. Strateginis planas pritarimui teikiamas Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriui.
3. Jei planui yra pritariama, jis yra patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.
4. Pritarus planui, jis yra viešai skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

5. Strateginiam planui įgyvendinti direktoriaus sudaryta ir įsakymu patvirtinta darbo grupė rengia mokyklos metinės veiklos planą (kalendoriniams metams).
6. Mokslo metų pabaigoje pagal mokykloje atliktą vidaus įsivertinimą Strateginis planas gali būti tikslinamas.
7. Strateginio plano rengimo grupė Strateginio plano pakeitimus ir patikslinimus pristato mokyklos Mokytojų tarybos posėdyje, skelbia mokyklos internetinėje svetainėje.

8. Strateginio plano rengimo darbo grupė

Grupės vadovė – Sondra Bartulienė, gimnazijos direktorė.

Grupės nariai: Jūratė Balukevičienė, užsienio kalbos (anglų) mokytoja metodininkė,
Jūratė Garnienė, technologijų mokytoja metodininkė
Lina Muleronkaitė, IT ir fizikos mokytoja,
Algirdas Vilčinskas, gimnazijos ūkvedys,
Jurgita Baumilienė, gimnazijos tarybos pirmininkas,
Akvilė Daugėlaitė, IIg klasės mokinė.
